



Early Childhood
Development Agency

幼儿培育署

early years

DEVELOPMENT FRAMEWORK

for Child Care Centres

婴幼儿培育框架

“ 凡事之始是工作至
关重要的一部分。 ”

柏拉图



early years

DEVELOPMENT FRAMEWORK
for Child Care Centres
婴幼儿培育框架





early Years
DEVELOPMENT FRAMEWORK
for Child Care Centres
婴幼儿培育框架

© 2013 Early Childhood Development Agency
Republic of Singapore

All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any form without written permission of the copyright owners. All images in this book have been reproduced with the knowledge and prior consent of the talents concerned, and no responsibility is accepted by author, publisher, creative agency or printer for any infringement of copyright or otherwise, arising from the contents of this publication. Every effort has been made to ensure that credits accurately comply with information supplied. We apologise for any inaccuracies that may have occurred and will resolve inaccurate information or omissions in a subsequent reprinting of the publication.

Published by
Early Childhood Development Agency
510 Thomson Road #13-00 SLF Building Singapore 298135
T 6258 5812 F 6259 8763
E Contact@ecda.gov.sg
www.ecda.gov.sg

Design Production by
Words Worth Media www.wordsworth.com.sg

ISBN 978-981-08-9995-0



9 789810 899950

ISBN: 978-981-08-9995-0

Printed in Singapore



“ 如果要保持孩子与生俱来的好奇心，需要至少一个成年人的陪伴和分享，并与孩子一起发现我们生活中的奥秘所带来的喜悦和兴奋。 ”

- 雷切尔·查尔森



致词

随着人们对0-3岁婴幼儿发展重要性的认识，家长们对迅速发展的托管中心的质量提出更高的要求。

众所周知，培育师在婴幼儿早期的发展中扮演着关键角色。培育师积极主动的参与态度对促进婴儿的潜力发挥着重要作用。

婴幼儿培育框架为指导和建立优质的保育实践提供了标准。它十分强调在儿童早期，家庭和社区的合作将会进一步推动婴幼儿与培育师之间建立健康有力的互动关系。

作为社会及家庭发展部，我们希望能够培育婴幼儿的全面发展，使他们为成为终生学习、积极主动和具有责任感的公民做好一切准备。让我们共同继续努力，保证他们在安全、健康的环境中成长，让他们通过积极的学习和体验不断的建立自信心，进而使他们的潜能得以最大程度的发挥。

陈振声
代部长
社会及家庭发展部



前言

婴幼儿培育框架是为托儿中心0-3岁的婴幼儿而建立。框架的愿景围绕着婴幼儿的优质学习、发展和良好适应的能力，同时框架包括了关键支柱、指导原则、教学实践活动和预期成果。它也强调了婴儿、学步儿和幼儿的培育及他们学习起步的需要。

框架能够帮助培育师更好地计划和实施文化与发展适宜的培育活动、创设出更安全和丰富的学习环境，提升个人专业发展及加强与家庭和社区的合作关系。培育师也可利用指导原则和预期成果作为行动指南，为婴幼儿的学习设立目标。

框架的启发和成果是从新加坡国立教育学院（NIE）合作的实验研究所得而建立的。在此基础上，我们还咨询了行业里的相关人士，如早期幼儿教育专家、社区合作伙伴、托儿中心经营者、督导、培育师和家长，以确保框架国际化的认同，并能够贴近新加坡托儿培育的需求。

婴幼儿培育框架和教育部在2012年更新的幼儿园课程框架互相配合。两个框架一起为儿童从婴儿到幼稚园提供了连续培育的标准及优质服务的指标。

本框架及相关培训课程现在已经推出中英文版本。这些资料，加上“学员指南”能够帮助培育师更好地把婴幼儿培育框架应用在各自中心里。

我希望婴幼儿培育框架能够为所有热衷于3岁以下婴幼儿全面良好发展的培育师提供更有效和恰当的参考。

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name '李东瑾'.

李东瑾博士
首席执行官
幼儿培育署

目录



简介

婴幼儿培育框架的开发.....	10
优质婴幼儿培育远景	12
构建优质的婴幼儿培育愿景.....	13
婴幼儿充满安全感、自信和健康	13
婴幼儿参与其中并积极探究.....	13
托儿中心、家庭和社区的紧密联接	13
发展中的婴幼儿.....	14
有意向的培育.....	14
专业的培育师.....	14
家庭的参与.....	15
社区的融合	15
婴幼儿培育框架.....	16
指导原则.....	16
预期成果.....	17
活动建议.....	17
婴幼儿培育框架总概览.....	18

指导原则一

发展中的婴幼儿

减轻初入园带来的不适	19
托儿中心内的过渡与衔接	21

指导原则二

有意向的培育

建立发展和文化适宜的实践活动	25
婴幼儿早期培育、发展和学习	26
常规保育活动	28
沟通和语言的发展	30
认知发展、早期数学和问题解决	31
艺术体验	31
游戏中学习	33
室内和室外活动	37
安全与健康的环境	40

指导原则三

专业的培育师

观察、反思和档案记录	46
档案记录的方式	46
理解发展的差异性	47

指导原则四

家庭的参与

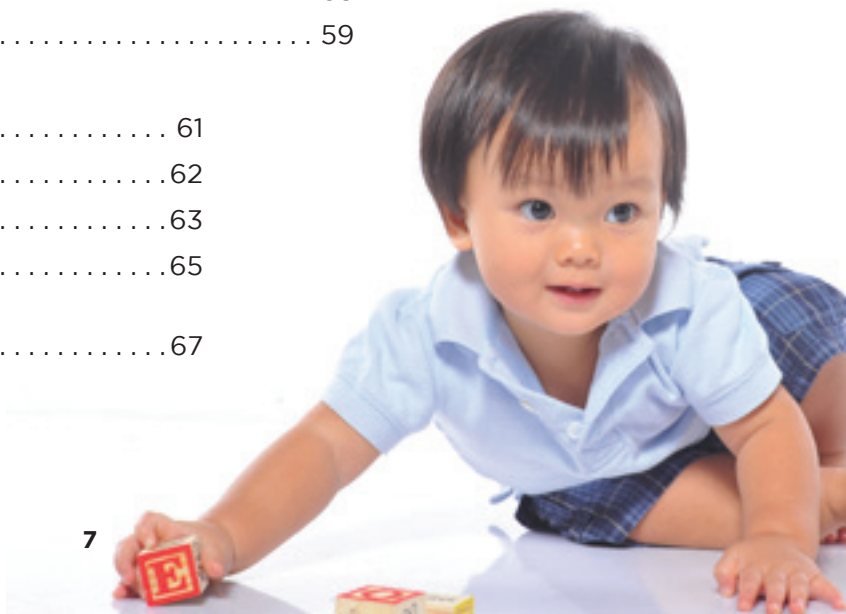
倡导强有力的家庭-托儿中心的合作关系	51
发展策略性的合作关系	53

指导原则五

社区的融合

把社区资源带入家庭	57
把社区资源带入托儿中心	58
成功与社区协作的六步骤	59

总结	61
注释	62
参考资料	63
感谢	65
附录	67



表格目录

表格1: 指导原则.....	17
表格2: 预期成果.....	17
表格3: 婴幼儿培育框架总概览.....	18
表格4: 具体成果1.1 婴幼儿感受到安全和获得情感联接.....	22
表格5: 具体成果1.2 婴幼儿越来越自信和独立.....	23
表格6: 具体成果1.3 婴幼儿与培育师的交流具有尊重、回应和互动性.....	24
表格7: 具体成果2.1 培育师在常规保育中帮助婴幼儿进行学习和发展.....	27
表格8: 具体成果2.2 培育师培养婴幼儿的学习倾向.....	29
表格9: 具体成果2.3 课程为婴幼儿提供全面发展的学习经验.....	36
表格10: 具体成果2.4 培育师使用各种自然与人造材料为婴幼儿提供多样的学习途径与空间.....	39
表格11: 具体成果2.5 环境是安全和健康的.....	44
表格12: 具体成果3.1 培育师坚守专业要求和道德规范.....	48
表格13: 具体成果3.2 培育师应参与各种反思与实践.....	49
表格14: 具体成果3.3 培育师不断的致力于寻求个人专业发展.....	52
表格15: 具体成果4.1 家庭与培育师参与经常性的沟通和反馈.....	55
表格16: 具体成果4.2 家庭通过多种途径参与托儿中心活动.....	56
表格17: 具体成果5.1 托儿中心及时更新社区信息和资源.....	60
表格18: 具体成果5.2 社区作为资源丰富婴幼儿的学习, 并为家庭提供支持.....	60





简介





“ 在孩子的眼中世界上不
只是有七大奇迹，而是
有七百万个奇迹。 ”

- 沃尔特·斯嘉艾提夫



由幼儿培育署
(Early Childhood
Development Agency)认证的
托儿中心是专为从2个月到6岁的婴幼儿
服务。在过去的几年中，通过优质的教师
培训和对培育师的更专业要求，托儿中心
的培育质量和标准一直在不断提升。

2002年，教育部提出了“幼儿园课程框架”（Kindergarten Curriculum Framework: Nurturing Early Learners¹, NEL）。该框架提出了丰富的教育原则和实践，指导幼儿教育工作者为4~6岁的幼儿设计和发展适宜的教育活动。

2010年，前青年、社会及家庭发展部（现在的社会及家庭发展部）提出了“婴幼儿培育框架”（Early Years Development Framework），为3岁及以下幼儿提出坚实且全面的培育指导。结合NEL框架，为培育师²提供了进入小学前，从婴儿阶段到幼儿期的连续培育和发展指导原则。



“ 过早教育孩子本应由自己
探究的事物，会阻碍孩子
对事物的了解与探索。 ”



- 让·皮亚杰

婴幼儿培育框架（以下称EYDF），主要根据婴儿、学步儿及幼儿的发展需要，设置了有质量的婴儿照顾和培育标准。包括了培育目标、原则依据和实践，涉及婴儿全面发展和学习的各个领域。该框架还提供了全面的指导，帮助培育师设计和实施更恰当的活动，加强家庭与托儿中心的合作，提高教师专业发展及强化社区间的联系网络。

婴幼儿培育框架的开发

首先，EYDF在开发中参考了各方面的资料和信息，包括儿童实验研究、脑神经科学、儿童发展理论、早期教育，及目前开展得较好的一些婴幼儿培育项目和活动。

该框架重新审定并强调0到3岁这三年对婴幼儿发展的重要性。在这段期间，大脑神经强度的发展是不平行的，婴幼儿在这一阶段所获得的知识 and 经验，将是他们未来学习和发展的基础。





第二，框架还参考了联合国儿童权利公约（UNCRC³），该公约明确表明了儿童全面发展的权利，同时，在成长中应尽力考虑儿童的兴趣。一些国家⁴已经开始着手明确制定以幼儿为本位的兴趣取向。因此，EYDF在制定过程中也参阅了这些国家所制定的内容。

第三，EYDF的开发也参考了本地一些中心、院所的专业意见，以及前青年、社会及家庭发展部（现在的社会及家庭发展部）和新加坡国立教育学院⁵使用婴幼儿环境评估量表的合作实验研究成果。同时EYDF还咨询了托儿中心的经营者、督导、教师、培训机构及家长的看法与意见。与此同时，也对婴幼儿进行观察，及借鉴本地和海外的相关会议成果。

优质婴幼儿 培育远景

EYDF是依据托儿中心注册标准及教师培训要求为标准而建立的。它把发展目标融入在日常培育实践中，为2~3岁托儿服务的托儿中心培育师提供了专业指南。EYDF包含了预期目标、指导原则、儿童培育和活动建议，以及如何更好地对儿童的学习、体能、社会情感和认知发展提供理论的支持。

培育师可以把本框架作为设置培育目标，为婴儿、学步儿及幼儿的发展规划活动和创设环境的引导指南。框架中所列出的指导纲领将能够帮助培育师对婴幼儿的体能、语言、认知、社会和情感发展的需要有一定的了解，有助培育师作出适当的回应，并在培育过程中与婴幼儿建立安全互信的关系。

EYDF特别强调家庭和托儿中心的合作，因此，列出了家庭在其子女成长与发展中所应扮演的角色。而家庭与社区的连接及协作也能够帮助家庭和婴幼儿的学习和发展。高质量的婴幼儿培育，包括了专业培育师对婴幼儿家庭的了解，以确保婴幼儿当前的发展是正向的、有益的、与文化相适宜的。EYDF还强调所有的婴幼儿教养者如父母和培育师，在婴幼儿的发展中，应保持高度的专业性和责任感。



构建优质的婴幼儿 培育愿景

本框架涵盖了以优质托儿中心为基础的广阔愿景，包括：

婴幼儿充满安全感、自信和健康

只有身心感觉到安全，婴幼儿才会更加乐于去探索他们生活的环境，也更乐于去与成人和其他幼儿接触。安全感强的幼儿会更加充满自信，更乐于尝试新鲜事物，及积极的参加活动，这些都会促进他们的发展。因此，安全和健康的环境对于儿童安全感的形成至关重要。






婴幼儿参与其中并积极探究

儿童天生充满好奇感。当他们身处在有趣且充满吸引力的环境中；面对有耐心且热情的培育师引导他们进行发现和学习，这对他们来说是很有价值的宝贵经验。在这样的学习和知识掌握的过程中，能使婴幼儿充满了自信和成就感。

托儿中心、家庭和社区的紧密联接

发展中的婴幼儿离不开生活的环境，从最亲密的家庭，到照顾他们的托儿中心。随着儿童的成长，其他的社区环境如超级市场、儿科诊所、图书馆、公园、餐厅及其他社会与健康服务机构，也成为儿童活动的主要空间，他们与社区机构间的联系也越来越紧密及重要。而各机构间的联系能够为儿童提供一致、稳定及支持性的服务。

支持优质托儿中心发展愿景的五大支柱是：

-  发展中的婴幼儿
-  有意向的培育
-  专业的培育师
-  家庭的参与
-  社区的融合



发展中的婴幼儿

成长常常与生理机能的变化相联系，而发展则包含了更多的功能和复杂性。梅尔斯（1992）把儿童的发展定义为：“一个变化的过程，在此过程中儿童不断学习越来越复杂的体能运动、思考、感受及与他人相处”。因此，婴幼儿的发展发生于不同的领域中，如体能、社会性、情绪情感和认知，但它们并不是以相同的步伐前进。例如，一个2岁的幼儿，他的体能发展可能像18个月大的婴儿一样，而他的语言能力却可能接近3岁幼儿的水平。

这些领域彼此间是相互联系的，因此当某一领域发生变化时，直接或间接地也会影响到其他领域。如，一个学步儿开始学习走路，这种体能的改变能够促使他更好地探索周边的环境，进而发现更多新鲜的事物，如果此时获得敏感的培育师的鼓励，他会开始变得更加自信和独立。以后，当他遇到障碍时，他会试图绕过或想办法克服。这些行为的养成都始于一项身体发展（走路），接着引发了探索和新的学习（认知和动机），当他体会到安全感和自信（情绪情感）时，渐渐地变得更加独立。

有爱心、耐心和责任心的培育师能够更好的帮助幼儿建立安全感、稳定情绪、自信和独立。然而，发展虽然遵循一定的形式，但每个幼儿发展的速度和程度均存在个体差异。因此，每个儿童都是独立的个体，都是独特的。儿童每天都在各自生活的环境中以各种形式在成长与发展，如，在家中与家庭成员，在托儿中心与其他幼儿和培育师，以及更大范围的社会文化交往。幼儿的全面发展不仅需要好的营养、文化敏感性、安全感和丰富刺激的环境，还需要负责任的培育师参与其中。



有意向的培育

培育活动、环境创设和课程设计，应根据幼儿的需要灵活设置。这些内容都是有目的的发展、且积极的互动，并与幼儿建立温暖和良好的培育关系。环境创设应利于幼儿游戏和学习。爬行期的婴儿和学步儿需要能够满足他们爬行、学步乐趣的个别化环境设置。无论室内或室外环境，均要求能够为幼儿提供多样的活动和机会。环境中应包括大量适宜的材料和资源，无论是天然的还是人工的，均要求安全和易于被幼儿掌握及获得。



专业的培育师

培育师应对幼儿的需要保持理解和对婴幼儿的需要给予回应。她能够敏锐的察觉到婴幼儿的不同发展阶段和里程碑，特别是婴幼儿的个别需要，帮助孩子建立安全依恋。她也须在培育中留意到个别幼儿的气质和需求的差异。根据观察所得，培育师能够为婴幼儿创设有利于游戏、探索和学习的环境。无论是面对个别或一群婴幼儿，培育师都应充满爱心、耐心和责任心。作为专业的教育者，培育师应不断自我提升，在与幼儿、家庭和社区的的合作中，寻求专业技能和知识的持续发展。





家庭的参与

家庭是幼儿全面发展中不可或缺的一部分。一直以来，父母都被认为是孩子的第一任教师。家庭与托儿中心间建立起的分享和支持性的合作关系，能够增强彼此的力量，确保幼儿最优化成长和发展的需要。同时，也确保了幼儿教育和发展的一致性和连续性。在培育师理解了父母和其他家庭成员所关心和遇到的问题后，则会反映在亲子关系和家庭与托儿中心的关系中。而培育师会尽可能地寻找理解和支持家庭的方法，当家庭就托儿中心外的事情需要协助时，培育师应将其引介给园所督导。督导应深入了解其家庭困扰，如有需要，介绍他们到相关的健康或社会服务中心，以寻求帮助。

培育师还应留意到我们所处的是一个多元文化的环境，因此，我们在与不同文化背景的家庭合作时应时刻保持敏感性。一个开放、尊重和友好的家园关系对加强家园间的合作是必不可少的主要因素，而幼儿、家庭和培育师也会通过各种方式从中获益。



社区的融合

儿童的发展首先是受到家庭环境和直接的主要抚养者的影响。其次，托儿中心环境，特别是培育师和儿童间的互动也会对他们产生影响。但家庭和托儿中心间的大力合作有助提高他们的发展和适应性。最后，广泛的社区环境也会对他们造成一定的影响，无论是直接的（如游戏场地、公园、诊所、其他幼儿服务中心）还是间接的（家庭的财政、父母的工作环境、婚姻辅导机构等）。因此，培育师需要了解这些不同的体系：家庭、托儿中心和社区，及他们如何通过彼此间的关系对幼儿产生影响。

培育师可以从社区中获得广泛的儿童学习和娱乐资源。这些包括了图书馆、游乐场、公园、邮局、消防局、邻里商场等。相关社区资源也可以被介绍到托儿中心中，以促进儿童的健康和学习，例如，邻里警局可以向幼儿介绍道路安全法规，牙科诊所可以向幼儿介绍口腔卫生，健康促进委员会可以向年龄大的幼儿介绍保护眼睛的基本常识。




培育师还可以邀请相关人士到中心来举办家长座谈，如请“爱心爸爸运动”，家庭服务中心和私人部门的专业人士前来现身说法。社区也可在健康、社会与教育服务、咨询、财政援助、特殊教育服务等方面为父母提供广泛支持。培育师和督导也可以建议和推荐家长到适合的机构寻求专业帮助。



婴幼儿培育框架



EYDF是专为3岁及以下婴幼儿设置。在托儿中心里，他们可按年龄被分为以下三组：

-  **婴儿：2~12个月**
-  **学步儿：13~30个月**
-  **幼儿：31~36个月**

我们的专业知识和研究，结合过往的经验及价值观构成了与儿童一起工作的方式。这些因素在与儿童互动的过程中，形成安全的依恋、稳定和积极的人际关系，以及他们对环境的强烈探索欲望和需要。

儿童的成长和发展在学习如何建构和扩展他们的自我意识、自信心、能力、及对他们周围的人、环境和所生活的世界的理解中进行。这种丰富的相互作用和关系建立是儿童各种能力发展的基础。



本框架认为2个月~3岁这一时期，是儿童发展最为迅速的阶段。他们会经历巨大的发展变化。框架还意识到家庭、培育师和其他家庭、社区人员，在其中所扮演的重要角色。

EYDF由三部分组成：指导原则、预期成果、及活动建议。

指导原则

EYDF充分考虑了婴幼儿和托儿中心的利益拟定了五项基本原则。预期成果有助培育师目标的制定、脑神经科学，儿童发展理论，实践活动及联合国儿童权利公约而制定。它适用于所有的年龄组，但有些原则在实践上还是会有所差别，尤其是针对婴儿。指导原则中阐述了家庭、培育师和其他与家庭、社区合作的人员，在幼儿全面发展中所扮演的重要角色。表格1所列出的即是五项指导原则。

表格1：指导原则

指导原则一	婴幼儿应与培育师建立安全依恋和培养自信。
指导原则二	在安全、健康的环境中，为婴幼儿的全面发展和学习提供文化适宜性发展的机会。
指导原则三	在与幼儿、家庭合作及个人专业发展中，确保专业标准及道德原则。
指导原则四	家庭成为幼儿保育、发展和教育过程中的伙伴。
指导原则五	把社区当作家庭和托儿中心的重要支持和资源。



预期成果

预期成果有助培育师目标的制定，在幼儿培育和学习的实践活动中、环境创设，以及在与家庭和社会的合作中帮助确认儿童的适应性、学习和发展的期望，为培育师在计划、实施和审查环境与活动时提供清晰和一般的目标。表格2列出的是预期成果。

表格2：预期成果

预期成果一	婴幼儿具有安全感和自信。
预期成果二	培育是全面化的，并在一个安全和健康的环境中，为婴幼儿的成长、发展和学习，提供最佳的支持和体验。
预期成果三	培育师专业化，并有反思性的实践。
预期成果四	培育师与家庭建立强有力的合作关系。
预期成果五	社区为家庭和托儿中心提供必要的资源网络和支持。

活动建议

活动建议的过程和结果一样重要。本框架中所包括的活动建议均为实现预期成果而设计的。这些活动建议专为儿童的成长、发展和学习，创设有目的的环境，加强优质的合作伙伴关系和促进培育师专业成长而设置。活动建议并不是最完善的，培育师也可增加其他有创意和适宜的活动。

每个儿童的发展都是独特的，也存在着文化的差异。培育师需要敏感，且灵活地安排活动，并使用不同的教学策略。表格3列出的是EYDF的总概览。

表格3:

婴幼儿培育框架总概览

婴幼儿优质培育的远景

婴幼儿充满安全感、自信和健康

婴幼儿参与其中并积极探究

托儿中心、家庭和社区紧密联接

支柱与指导原则

发展中的婴幼儿

婴幼儿应与培育师建立安全依恋和培养自信

有意向的培育

在安全、健康的环境中，为婴幼儿的全面发展和学习提供文化适宜性发展的机会

专业的培育师

在与幼儿、家庭合作及个人专业发展中，确保专业标准及道德原则

家庭的参与

家庭成为婴幼儿保育、发展和教育过程中的伙伴

社区的融合

把社区当做家庭和托儿中心的重要支持和资源

预期成果

婴幼儿具有安全感和自信

培育是全面化的，并为婴幼儿的成长、发展和学习，提供最佳的支持和体验

培育师专业化，并有反思性的实践

培育师与家庭建立强有力的合作关系

社区为家庭和托儿中心提供必要的资源网络和支持

具体成果

1.1 婴幼儿感受到安全和获得情感联接

1.2 婴幼儿越来越自信和独立

1.3 婴幼儿与培育师的交流具有尊重、回应和互动性

2.1 培育师在常规保育中帮助婴幼儿进行学习和发展

2.2 培育师培养婴幼儿的学习倾向

2.3 课程为婴幼儿提供全面发展的学习经验

2.4 培育师使用各种自然与人为婴幼儿提供多样的学习途径与空间

2.5 环境是安全和健康的

3.1 培育师坚守专业要求和道德规范

3.2 培育师参与各种反思性实践

3.3 培育师不断的致力于寻求个人专业发展

4.1 家庭与培育师参与经常性的沟通和反馈

4.2 家庭通过多种途径参与托儿中心活动

5.1 托儿中心及时更新社区信息和资源

5.2 社区作为资源丰富婴幼儿的学习，并为家庭提供支持





指导原则一

发展中的婴幼儿

婴幼儿应与培育师
建立安全依恋和培养自信





具体成果：

婴幼儿具有安全感和自信

- 1.1 婴幼儿感受到安全和获得情感联接
 - 1.2 婴幼儿越来越自信和独立
 - 1.3 婴幼儿与培育师的交流具有尊重、回应和互动性
- 
- 



对于婴儿来说，早期的依恋关系至关重要。婴儿渴望与照顾者的交流具有尊重、回应和互动性。一致可信赖且可预测的培育，能够为婴儿带来温暖、支持的体验。在这样的环境下，婴儿和学步儿能够更多的从成人那里获得安全感。

在托儿中心，有安全依恋关系的幼儿能够更加自信的探索新环境，和形成新的依恋关系，首先是跟他们的培育师，然后是其他培育师及同伴。与非安全型依恋的幼儿比较而言，他们会表现出更好的社交技能、和更强的社会适应性。

减轻初入园带来的不适

在入园适应中，婴儿和学步儿会表现出不同水平的焦虑。症状由低到高，这取决于儿童过去与其他儿童交往的经历，他们本身的气质特征，还有他们与家长及照顾者所形成的依恋关系。非安全型依恋的幼儿更容易表现出过度依附，导致适应困难。

“

儿童的发展是‘一个变化的过程，在此过程中儿童不断学习越来越复杂的体能运动、思考、感受及与他人相处。’

”

- 梅尔斯



当儿童被单独留在托儿中心时，产生了陌生情景的焦虑与分离焦虑，致使幼儿产生了某种被遗弃的感觉。这时如果培育师能够提供细心的照顾，认真面对幼儿的压力并给予迅速的反应，并且一直保持耐心和冷静，那么新入园的幼儿会更容易体会到安全感。

为了减轻这种入园所造成的不适，培育师可以帮助家长理解在这种环境转化中儿童可能会发生的问题，以及提醒家长如何提早做好准备。在正式入园之前，参观托儿中心可以帮助幼儿熟悉环境和以后要面对的培育师。在初入园时，鼓励家中的一位成人在园所陪伴幼儿几天，这样有助幼儿能够更快速地融入环境，并对培育师产生亲切感。

学步儿可以把熟悉的成人当作是他们对新环境进行探索的安全后盾，他们常会退回成人的身边，或是通过眼神的接触来重新建立安全感。当儿童变得更加有自信和充满安全感时，这种接触会明显减少。允许新入园的幼儿携带家中一件熟悉的小物品，这样当家长离开托儿中心时幼儿有熟悉物品的陪伴而感受到安慰。

视觉、听觉、触摸觉甚至是嗅觉都能够为幼儿提供有价值的信息。当这些通过感官获得的信息与熟悉的人或环境建立起联系时，均能够帮助安抚身处陌生环境中的幼儿。因此，抓住一个自己喜欢的泰迪熊玩具，触摸一个旧的婴儿毛毯，抱着充满婴儿味道的抱枕，都能够抚慰焦虑幼儿的紧张情绪。





托儿中心内的过渡与衔接

从婴儿过渡到学步儿的过程中，婴儿需要面对很多挑战---新的班级、可能还有新的培育师、新的课程及更多新的同伴，师生比例也明显提高。唯一不变的只有几个跟他一起升班的婴儿。作为一个平稳的过渡，应慢慢的向婴儿介绍接下来的游戏、环境和培育师。婴儿们可以进入学步儿的班级里，参与他们的某些活动，并与他们开始发展同伴关系。同样的过程也适用于学步儿过渡到幼儿阶段。

在过渡时期，各阶段的培育师应尽力缩小常规生活中的变化，特别是对年纪小的幼儿。如果培育师可以跟着一起升班的话，对婴幼儿来说，这种过渡会变得更加容易。

还应注意的是，年幼的婴儿还需要独处的时间，或是一个安静的空间，让他们自由选择自己喜爱做的事情。对于不会爬的婴儿，培育师应避免把他们放到离其他幼儿太近的地方，或是嘈杂的环境中。因为婴儿可能会感到过度刺激或压力。

培育师如果能很好地理解儿童不同发展阶段的年龄特征，将会对儿童在过渡时期的需求表现得更加敏感和恰当。他们也会更有针对性地对儿童进行观察、评估，并且为他们设计适宜的教学活动。



表格4：具体成果1.1

婴幼儿感受到安全和获得情感联接

婴幼儿会表现出以下特征：

- 当他听到或见到培育师时，能够认出他们
- 当和熟悉的成人互动时，表现得很开心
- 当需求被满足时，儿童会停止吵闹
- 接受、并能够对安抚作出反应
- 需要帮助或安慰时能够求助培育师
- 良好的情绪表达
- 对他人的遭遇能感同身受
- 对周围的事物感兴趣
- 与信任的培育师进行互动和对话
- 能够用言语或非言语的方式表达自己的需求、兴趣和想法
- 通过游戏和接触，能够自信的探索周围的环境，并与他人互动
- 在成人的指导和帮助下，能够越来越好的进行自我调节和情绪管理



培育师为此可以做的事有：

- 理解婴幼儿的个体差异，并据此作出反应
- 通过温暖、一致的培育，与婴儿建立安全依恋
- 为婴幼儿创设有规律的和可信赖的环境
- 在日常活动中，提供机会进行一对一的互动
- 当婴幼儿哭闹，感觉到压力而需要照顾和安抚时，给予及时的反馈
- 在常规的保育和活动中，可依据婴幼儿的情绪和兴趣，灵活变通
- 对婴幼儿想要与人进行交流的愿望和行为，保持敏感性
- 作为婴幼儿正常和健康发展的一部分，理解和接受婴幼儿表现的强烈情绪
- 通过不同的方法，帮助婴幼儿表达和解决情绪困扰
- 给予婴幼儿充足的时间，帮助他们从一个活动中平稳过渡到下一个
- 了解婴幼儿的文化背景，对他们的母语和文化保持敏感性



表格5：具体成果1.2

婴幼儿越来越自信和独立

婴幼儿会表现出以下特征：

- 对新玩具感兴趣，并想要得到它
- 当培育师在旁时，开始对他人感兴趣，并想与之进行交流
- 随着自信心的增强，在常规的活动范围内，开始探索新的和不熟悉的室内外环境
- 对新挑战和发现，保持积极的态度，如婴儿遇到一个新障碍物时，会围着它爬来爬去，并试图越过它到另外一边
- 通过游戏及与他人沟通，能自信地探索，并投入社交环境中
- 对个人需求的自我意识明显提高（如我累了，或我想要一个苹果）
- 自理能力提高（如自己穿鞋、吃饭）
- 体验到个人成就（当搭成5层高的积木时会微笑、拍手）
- 表现出个人的能力和独立性（如拒绝帮助，坚持自己爬上大型游戏器械）
- 寻找或要求感兴趣的事物和活动
- 使用材料进行美术或建构活动
- 理解成人的要求和限制
- 重复挑战性活动，以获得成功与自信
- 在特殊情况下，能够自己做决定，或根据需要解决问题



培育师为此可以做的事有：

- 当婴幼儿展示出新技能时，如触摸、摇拨浪鼓、抓住奶瓶等，给予表扬或建议
- 在熟悉的日常生活中向婴幼儿介绍新材料，新活动
- 确保婴幼儿可以很容易的拿到适宜的图书、玩具和其他资源
- 对婴幼儿的努力和成果表现出耐心的支持、鼓励和表扬
- 为婴幼儿提供积极探索周围环境的机会
- 为婴幼儿提供自己做决定的机会
- 为婴幼儿提供个人活动、两人活动及小组活动的机会
- 当婴幼儿面对挑战时，鼓励他/她坚持不懈
- 意识到婴幼儿独立自主的需求，但应随时准备当他/她求助时，给予支持和帮助
- 允许婴幼儿犯错
- 使用提醒和解释的方式强化行为规范
- 促进婴幼儿自理能力的发展

表格6: 具体成果1.3

婴幼儿与培育师的交流具有尊重、回应和互动性

婴幼儿会表现出以下特征:

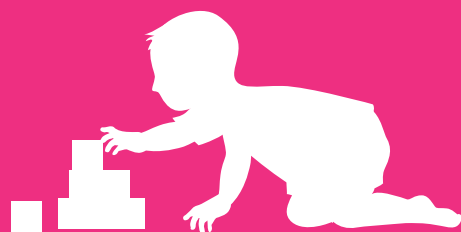
- 对成人发起的对话作出回应, 如唧唧呀呀、微笑和身体运动
- 在互动中保持眼神接触
- 当培育师抱着他、和他一起玩耍、阅读或跟他讲话时, 表现出开心的表情
- 重复和模仿培育师的行为
- 主动发起的互动变多, 时间更长
- 喜爱培育师
- 当他人发起互动时, 能够做出回应
- 用请求代替要求
- 表现出信任和自信
- 对其他幼儿的压力和痛苦, 表现出同情
- 能够分享、等待和轮流



培育师为此可以做的事有:

- 成为婴幼儿交往中行为的榜样
- 对婴幼儿的需求和反应, 保持敏感
- 熟悉婴幼儿的好恶和生活规律
- 有耐心、使用友好和亲切的声音和语言
- 当与幼儿互动时, 保持眼神接触, 点头和微笑的鼓励
- 提供一对一互动的机会
- 在常规保育过程中, 向婴幼儿描述和解释培育师的行为, 让他/她了解将要发生的事
- 当他们不愿意加入团体活动时, 允许婴幼儿安静的从事其他活动
- 与婴幼儿进行会话
- 不要在保育活动中催促婴幼儿
- 对婴幼儿显现出的压力情绪, 能及时作出积极且正面的回应
- 对婴幼儿的探索行为保持关注, 并用言语和非言语的方式表示感兴趣和热情
- 表现出关怀和分享的行为

指导原则二



有意向的培育

在安全、健康的环境中，为婴幼儿的全面发展和学习提供文化适宜性发展的机会


2





具体成果：

培育是全面化的，并为婴幼儿的成长、发展和学习，提供最佳的支持和体验

- 2.1 培育师在常规保育中帮助婴幼儿进行学习和发展**
 - 2.2 培育师培养婴幼儿的学习倾向**
 - 2.3 课程为婴幼儿提供全面发展的学习经验**
 - 2.4 培育师使用各种自然与人造材料为婴幼儿提供多样的学习途径与空间**
 - 2.5 环境是安全和健康的**
- 

学习始于人之初，并通过游戏，与他人的互动，接触各种资源及周围环境，在日常生活中进行着。当培育师理解婴幼儿的学习倾向时，更有助于为其提供最优的培育环境和活动。而婴幼儿的健康成长和发展确实需良好的培养和安全的环

新加坡作为一个国际化都市，理解、包容和尊重文化的多样性是必要的。适当的文化元素为婴幼儿培育项目增添了趣味性和有益性。生活在多元文化和多元种族的环境中，对培育师来说，也意味着需要对不同的文化保持敏感与警觉性。培育师须与家长密切合作，了解特定的文化习俗，调节可能出现的文化冲突。

建立发展和文化适宜的实践活动

建立适宜活动途径的中心原则是儿童能够通过与社会和物质环境的互动来建构知识。儿童天生具有学习的动机和主动性，一个有效的学习过程能够根据儿童的学习动机帮助儿童去探索、实验和获得感知经验。主要目的是根据儿童的年龄发展特征和其个体的需要进行实践活动，使儿童的学习更加有意义。

“ 学习开始于婴儿期，早在正规教育开始之前，并延续至生命的终了。

- 玛格达·格柏 ”





家庭和托儿中心对儿童的发展可能有不同的期望。因此，当培育师解释和应用这些以托儿中心为主的活动时更加需要耐心和具敏感性，并以开放和恰当的方式强调两者的不同。一个亲近家庭，尊重家庭的托儿中心能接受文化的多样性，他们会主动理解儿童的生活环境和其文化背景，及家庭教育方式。托儿中心应尽可能的多包容不同家庭文化的需求和背景。

婴幼儿早期培育、发展和学习

婴儿、学步儿和幼儿的培育包括了保育、游戏、与他人建立社会性关系、学习和发展的知识经验。它包括了儿童一日在园的所有时间和活动，从早晨入园一直到离园。

该项目包括：

- ♥ 常规保育活动
- ♥ 沟通和语言发展
- ♥ 认知发展：早期算术和问题解决
- ♥ 游戏中学习
- ♥ 艺术体验
- ♥ 室内和室外活动
- ♥ 材料和资源的获取
- ♥ 安全与保健



表格7：具体成果2.1

培育师在常规保育中帮助 婴幼儿进行学习和发展

当婴幼儿进行下列活动时，如：

- ♥ 洗澡
- ♥ 喂食
- ♥ 换尿片
- ♥ 上厕所
- ♥ 穿衣服
- ♥ 午睡



培育师为婴幼儿学习和发展，可以做的事有：

- ♥ 温和、放松、不疾不徐
- ♥ 保持开朗和平缓的声调
- ♥ 进行沟通和对话
- ♥ 背诵儿歌或唱歌给儿童听
- ♥ 为儿童描述和解释他们正在做的事情
- ♥ 对儿童的疑问和回应给予答复
- ♥ 允许和鼓励学步儿和幼儿自己进餐
- ♥ 当如厕意外发生时保持耐心
- ♥ 鼓励较年长的学步儿和幼儿自己穿衣（提上裤子，脱下袜子等）
- ♥ 当儿童午睡时播放轻柔而舒适的音乐





常规保育活动

常规保育活动如换尿片、洗澡和喂食等是婴儿及学步儿教育的主要部分。常规活动需有一个有效的标准以确保儿童的安全、健康和卫生。例如，当给婴儿喂奶时，培育师需要正确地怀抱婴儿。午睡时，婴儿不能被放置成俯卧的姿势，这可能会导致婴儿突发性窒息而猝死。

婴幼儿的常规保育活动中包含了提供并促进儿童发展的机会。如打招呼、喂食、换尿片、上厕所，洗手、洗澡、穿衣和休息等这些日常常规活动为幼儿提供了建立同伴交往、加强学习、发展个人的自我意识和生活自理的机会。

婴幼儿日常接受常规保育活动的时间是频繁的，远超过了他们学习的时间，也正是在保育的过程中促进了婴幼儿各领域的发展潜能。因此，培育师在进行常规保育活动时，不仅要营造愉悦和舒适的环境氛围，同时也是强化并刺激婴幼儿语言发展、认知及社会情感发展的时机。这些刺激的目的就是要强化儿童在这些领域的发展，而培育师需要考虑对婴幼儿刺激的适宜性。一旦婴幼儿出现某些行为迹象如行为失常、烦躁、面部表情出现异样、与培育师互动时会表现出转身或回避，培育师应该给予关注。



表格8：具体成果2.2

培育师培养婴幼儿的学习倾向

当婴幼儿表现出以下情绪或行为时：

- 好奇心
- 对新的活动或材料感兴趣
- 婴儿使用感官来探索物体-看、敲击、拉动、摇晃、用嘴巴尝
- 面对挑战时能够坚持
- 有目的地进行实验和探索，并观察因果
- 完成活动时表现出满足感
- 对环境中的大部分物体感兴趣
- 尝试所提供的活动材料
- 在游戏中发现、探索并勇于尝试
- 带着极大的热情和专注去追求和扩大自身的兴趣
- 操作物体，尝试把他们分开、组合、创造和进行建构活动
- 用言语和非言语的形式获取信息



培育师为此可以做的事有：

- 每天安排非结构性的自由活动时间
- 提供多种不同属性的材料，如形状、颜色、大小和质地
- 在进行常规保育活动时描述和解释培育师正在做的事
- 为婴幼儿提供建构和解构材料的机会
- 给婴幼儿提供多样的图书
- 为婴幼儿提供大量探索自然环境的机会
- 规划灵活和开放式的学习环境
- 为婴幼儿提供接触周围社区环境的机会（如公园、邻里、沙滩和超级市场）
- 提供多种不同并能够帮助婴幼儿发展技能和能力的材料
- 在婴幼儿进行探索和学习时表现出热情关注
- 鼓励儿童利用多种感官去探索和观察
- 为儿童提供观察(放大镜)和测量(绳子的工具)
- 允许儿童有时间灵活的进行特别的活动
- 针对主题、人物和活动设置开放式的问题进行提问
- 与婴幼儿一起游戏，向他们解释发生的经过，鼓励他们思考接下来会发生什么





沟通和语言的发展

婴儿和前语言发展期的幼儿通过表情、动作、哭和其他声音来进行沟通，以表达自己的需要、感受和压力。培育师需要观察并根据线索给予回应。经验丰富且善于观察的培育师能够更加准确和适当的进行反馈。婴幼儿是很敏感的，他们能够根据成人的音调及声音的大小、脸部表情做出积极和消极的反应。当有人跟他讲话时，他们会表示专注并学习试着加入对话，即使他们只是发出“咕咕”的声音。

在儿童语言和沟通的发展中，出生后的最初三年是关键时期，他们在能够说话之前，就已经先理解语言了。当儿童的生理趋向成熟时，他们就开始通过倾听、观察和与他人的互动来学习语言。因此，良好的语言示范及榜样在儿童的语言表达及模式发展的过程中尤为重要。无论是听还是写，只要能够沉浸在一个良好的语言环境中，都能够最大限度的帮助儿童语言的发展。

**“ 婴儿所看到、听到、感觉到、
触摸到的每个事物对他们来
说都是新的……婴儿正忙碌
着感受他的‘婴儿’世界。 ”**

- 玛格达·格柏



在日常活动中与婴儿的对话和唱歌都能够帮助他们更加确切的了解词汇。洗澡时间的互动，会使用相关联的词汇有：“水”、“肥皂”、“滑”、“泡泡”、“湿”、“干”、“漂浮”、“干净”。进餐时间所使用相关联的词汇包括了不同食物的名字、食材、对年长的儿童来说还包括了良好的进餐习惯和餐桌礼仪。

儿童也可以听到语言是如何被运用的：描述（我要帮你换尿布）、解释（这样你就会感觉干爽和自在）、疑问（你想要苹果吗？）、安抚（没事的）、预测（看那些黑黑的云彩，一会儿就要下雨了）、叙述故事或唱歌。日常的阅读和看图说话也能够进一步的帮助儿童语言的发展。

认知发展、早期数学和 问题解决

儿童的常规保育活动、游戏和其他日常经验为认知的发展提供了机会，包括早期数学及问题解决。它包括了发展数字概念，如数身体的不同部位、学习物体的不同属性（“看那个黄色的球飘浮在水上”），分类（“让我们把熊都放在这儿，积木都放在那儿”），及数量的概念（“这里有多一块饼干”）。



通过与环境的互动及使用特别选择的材料，能够帮助儿童建立并强化其认知发展的基础。在日常生活中，培育师可以为幼儿提供大量的数算、分类和配对不同物体的机会，如彩色积木、小球、动物、玩具、蜡笔和其他天然材料。对于较年长的幼儿，还可利用周围环境中物体的形状、大小、样式、长度、高度和速度作为其学习内容，以扩大他们的学习范围。

一些带动作的歌曲能够帮助幼儿学习数字和数数，如“五只小猴跳上了床”。对3岁幼儿来说，培育师可以列出问题，并创设环境和活动以鼓励儿童去发现和解决问题。有趣的玩水游戏能够帮助儿童认识沉与浮，并通过观察了解多少杯水可以填满一个空瓶子。玩沙游戏则可利用筛子，还有尺寸大小各异的鹅卵石及石子，帮助儿童学习材质和大小。

艺术体验

创意和艺术体验能给儿童带来生理、智力和社会性情绪发展的宝贵机会。这些音乐、律动及美术活动充满了趣味并鼓励儿童在其中表达自己的感受和想法。这种种经验也能够激发儿童的创造力，并促进其自信心与自尊心的发展。

♥ 音乐与律动

音乐与律动能够通过多种方式表达——舞蹈、唱歌、音乐欣赏及乐器演奏。允许儿童用不同的打击乐器，购买或者用瓶子、管子、平底锅等自制乐器来表达音乐。培育师也要为儿童提供各种不同风格的音乐，如摇篮曲、古典音乐、爵士乐、民间音乐、儿童歌曲及其他族群文化和语言的歌曲等。

在每日生活中，培育师以多种方式开展唱歌、跳舞和音乐律动等活动，还可利用围





巾、缎带和球增加活动的娱乐性和多样性。即使还在襁褓中的婴儿，在培育师的怀中随音乐声进行活动，但也能够感受到音乐旋律和舞蹈律动。

音乐和律动也是一种学习数学的方法，如速度（快和慢）及重量。与此同时，通过歌曲活动也能提高儿童语言的发展，当儿童积极的参与活动时，其自信心也得以促进。

♥ 美术活动

美术活动通过各式的材料、工具、色彩和材质给儿童提供了愉悦的感官学习经验。这个学习过程也会帮助儿童精细动作技能及手眼协调能力的发展。

儿童进行美术活动在乎的是过程而不是最终的成品。除了需要协助的婴儿和学步儿外，儿童需要更多自由、独立的空间来表达自己的而不需要成人过多的干预。例如，儿童如果想要把大象涂成紫色，应该是被允许的，培育师不应轻易下判断。儿童不需要解释他们为什么没有选择为大象涂上正常的颜色，他们可能会坚持大象是紫色的，因为“这是一只神奇象”或很简单的理由“我喜欢紫色！”。美术活动也是帮助儿童表达愤怒、挫折、沮丧或开心的很好形式，并帮助儿童说出他们的想法。

当计划美术活动时，培育师可选择各个不同品种的材料，如蜡笔、马克笔、水彩、刷子、海绵、牙刷、再循环材料、以及从大自然中获取资源。每一种材料在选择时都应考虑其促进儿童发展的适当性。例如对学步儿来说，粗蜡笔和马克笔相对于笔刷更加容易控制。而粘土、生面团、指画颜料及彩色砂对于促进儿童的感知觉则是理想的材料。所有为儿童提供的美术材料必须是安全无毒的。

儿童的艺术作品（包括涂鸦）应标注儿童的名字。培育师可在作品上写上评语，并可让儿童带回家、保存在儿童



“ 教师的最高境界在于唤醒对创造性表达与知识的欣悦。 ”

- 爱因斯坦



的作品文件夹里或进行展示。所展出的艺术作品能针对个别儿童对他们的努力给予肯定。

培育师应为儿童创设美学欣赏环境包括挂饰、图片、照片或来自多元文化中的其他美术表现形式以培养儿童的艺术欣赏能力。艺术作品应展示在易于被儿童发现并看到的地方。

游戏中学习

儿童是在游戏中成长和发展的。幼儿、特别是婴儿和学步儿用他们的五种感官来探索世界。他们通过视觉、嗅觉、触觉、听觉和味觉来感受他们周围的环境、物体和人物。不同形式的游戏能够加强儿童不同领域的发展，如身体、语言、认知和社会情绪等。

儿童的游戏时间比与玩具互动的的时间更为重要。游戏包括了人、物体或运动。所有的一切，从摇摇铃、拉小车到吹泡泡、唱歌、在桶里泼水、在房间里互相追逐，到假想游戏，都可以被定义为“游戏”。儿童通过游戏学会了与他人交往、合作、沟通、解决问题，同时也促进其他相关的智力、情绪及社会行为的发展。他们也因此变得更热切的去探索、发现及思考。

游戏对儿童发展的影响是全面且全方位的。其形式包括了操作游戏、感官运动游戏、社会角色游戏及戏剧扮演。

游戏的发展顺序依次是独自游戏、平行游戏到合作游戏。处在独自游戏期的婴幼儿，一般只与玩具互动而不理会其





他同伴。这包括了敲击、推拉、抓握和摇晃物体。他们还喜欢跟成人一起玩，如躲猫猫、手指游戏和木偶游戏。接下来他们就进入了平行游戏时期，这时会与其他儿童坐在一起玩，但仍然只是有限的互动。他们可能会观察其他人的玩具和活动，有时还会抢走他们的玩具。当儿童独自及进行平行游戏时，应为他们提供足够的玩具，因为在这个阶段里，分享对他们来说仍然很难，虽然，儿童此时也已开始慢慢学习分享和轮流。之后儿童进入了合作游戏，他们与同伴一起进行建构活动、在家庭角里玩耍，这时再开始学习分享和轮流就变得容易得多。

♥ 感知觉和操作游戏

儿童天性对环境充满好奇。他们总想找出有什么东西藏在里面、它是如何运作的或是观察他们的行为会给物体带来怎样的变化。婴儿还不能自由自主活动时，需要成人把玩具或实物呈现在他们的面前，或者可以把他们带到有玩具或器材的游乐场地。

婴儿出生后的首18个月里，与手指和手部运动相关的小肌肉精细动作技能发展迅速。培育师此时可提供能够让儿童触摸、抓握、甚至是拾取的材料。提供让婴幼儿将物体分开和组合的活动，这也是能够帮助儿童小肌肉发展和强化的方式之一。水和玩沙游戏也同样适合所有年龄段的儿童。

儿童需要空间并自由地进行游戏，需要多样化的活动来练



“ 我们希望看到孩子
追求知识，而不是
知识追求孩子。 ”

- 乔治 肖伯纳

“或许想象力就是智力中的乐趣。”

- 夏拉柏



习新技能。他们可以进行多种形式的活动，包括了行走、翻跟头、跳跃、攀爬、爬行、平衡甚至是弯曲运动。这些运动也可以包括玩具、材料和其他器械。大的轻积木能够帮助学步儿练习大肌肉动作，他们可以抬起并进行搭建，球类的用途则更加广泛，可以用来踢、接抛和滚动。

♥ 社会与戏剧扮演

戏剧扮演能够帮助幼儿了解自己与周围世界的关系。当儿童进行戏剧扮演或想象游戏时，他们会学到如何协调不同的情景和角色，表达自己的感受和想法，促进友谊，进行创造性思考，问题解决，大小肌肉的发展及口语沟通练习。

在早期的戏剧表演中，学步儿只能把表演建立在他们熟悉的和有意义的经验里。他们常常模仿成人的行为，使用真实或现实的物体来进行，如穿衣服、煮饭和摇“婴儿”。然而，随着年龄的增长，他们获得了符号表征的思维能力，他们也越来越熟练的用语言和动作来替代真实物体。年长幼儿已经可以扮演多种不同角色，如妈妈、爸爸、孩子、医生和老师等等。

培育师可为儿童创设进行戏剧扮演的机会，通过布置场地和提供道具，让儿童能够自发的进行游戏，如毛绒玩具、娃娃、车模、电话、衣服、镜子、炉子、锅和家具等。定期更换玩具能够持续的维持和刺激儿童的兴趣。



课程为婴幼儿提供全面发展的学习经验

当婴幼儿表现出以下行为时：

- ♥ 倾听不同的音乐，并作出简单的运动和舞蹈动作
- ♥ 对他人的情绪表达开始作出适当的反应
- ♥ 通过戏剧和假想游戏尝试体验新的环境、角色和任务
- ♥ 利用游戏来探索和表达想法
- ♥ 通过涂鸦等艺术形式，表达与年龄相适应的物体或概念
- ♥ 在大小肌肉活动中，平衡及身体协调能力表现得越来越好
- ♥ 展示出越来越多的对基本数学概念的理解
- ♥ 能够更好的操控资源
- ♥ 在游戏、探索及反思等活动中积极投入
- ♥ 表现知识迁移的能力
- ♥ 倾听故事、进行评论并提出问题，对书本感兴趣



培育师为此可以做的事有：

- ♥ 提供一系列的恰当材料以支持幼儿的全面发展和愉悦感
- ♥ 为幼儿提供机会，完成越来越复杂的活动包括舞蹈、创意律动及表演
- ♥ 提供可操作和探索性游戏活动的机会
- ♥ 让儿童接触来自其他文化和语言的不同流派与音乐元素
- ♥ 为想象和假装游戏提供时间和资源
- ♥ 提供大量的艺术资源和材料，包括人造和天然的
- ♥ 通过每日故事、诗歌、歌谣、歌曲、手偶游戏、看图说话和对话等，提供丰富的语言经验
- ♥ 利用不同的保育活动场地来介绍特定的词汇
- ♥ 根据儿童的发展，通过各式活动和材料，强化儿童的数学概念
- ♥ 为粗大动作的发展提供环境和机会



室内和室外活动

一个好的环境创设均有其特定的目的。它能够帮助儿童的成长和发展，允许他们进行各种各样的活动，以获得经验。室内外活动的体验，能够激发并鼓励幼儿进行：

- ♥ 探索
- ♥ 提问
- ♥ 发现
- ♥ 思考
- ♥ 反思
- ♥ 问题解决
- ♥ 做决定
- ♥ 沟通
- ♥ 想象
- ♥ 创造



♥ 空间思考

婴儿和学步儿是通过体验及和周围环境的互动进行学习的。他们通过感官，进行尝、触摸、看、倾听和闻。婴儿的活动范围需要扩大到婴儿床以外，但尽可能不要靠近刚开始学步和爬行的婴儿。

6~12个月时，婴儿开始学习爬行，他们的探索活动变得越来越复杂。他们需要更多的空间，更多的材料来发展他们的技能。

在新加坡这有限的土地上，我们缺乏足够的空间和户外的活动场地。婴儿大部分的时间都待在室内，因此，更重要的是要为婴儿创建安全、干净和卫生的环境。这些环境需有教育性促进体能和审美的发展。



“ 童年是人生最重要的阶段。 ”

- 无名



户外环境为幼儿提供了用感官探索世界的机会，从光、温度、触觉刺激，不同的声音，及自然界中的各种生物。户外游戏也能够强化儿童其他方面如动作、认知、语言和社会技能的发展。

幼儿包括婴儿每日都应有户外活动的时问。设在组屋底层的托儿中心均有方便通往游乐场、绿地和邻里公园的路径，在那里儿童可以进行攀爬、奔跑、平衡、和玩球。户外活动也应包括乘车或边走路边观察树木、花草、白云、小鸟和其他生物。在户外，儿童可以躺或坐在垫子上听故事、唱歌或野餐。大自然也可以被带入到早期教育教室中。种植或装饰成自然环境的区角也可为幼儿提供讨论和发现的机会。自然环境也有让人感到放松的作用。

思考学习和发展所需

游戏材料对儿童能否保持学习兴趣，扮演着至关重要的角色。它能够促进儿童的注意力、自我定向、任务意识和独立性。通过使用天然材料，培育师可向幼儿灌输爱护环境的信息，如提醒年长幼儿“循环使用、减少使用及重复使用”。最关键的是要考虑所提供的材料是否充分、是否有益于儿童的发展，以及便于儿童使用。

培育师在摆放材料时还应考虑到方便儿童进行探索、发现和学习。材料摆放应确保儿童能够清楚的发现它是如何使用的，是独立使用（如积木），还是需要和其他材料一起（如人偶、树、汽车、房子等）操作。

一目了然和容易拿取是帮助儿童进行发现、使用和归还材料的两大重要因素。它鼓励儿童积极主动并培养其独立性。



表格10：具体成果2.4

培育师使用各种自然与人造材料为婴幼儿提供多样的学习途径与空间

当婴幼儿表现出以下行为时：

- 对环境好奇和感兴趣
- 探索环境时表现自信
- 到规划范围外的区域去探索和体验不同的环境和活动（如自然区域、阅读区和户外活动场所）
- 使用不同的方法到达目的地，如爬行、扶着走、攀爬、跳跃、滑行、骑行、跑、跳舞，并从事多种大肌肉动作的活动
- 易于在更替的材料中取得所要的操作物
- 尝试使用不同的材料
- 使用感官来发现自然和创造性环境
- 对环境了解更多，并懂得爱护环境



培育师为此可以做的事有：

- 根据幼儿的活动能力和适应性，创设室内外环境
- 为大肌肉运动和小组活动创设适当的环境
- 创设一个“私人”的空间，如小帐篷或一个角落，能让儿童独处
- 根据不同的目的，分隔出不同功能的空间
- 安排常规室内活动到户外进行
- 管理室内外活动的常规安排
- 在大肌肉及平衡的活动中，为幼儿提供适宜性的结构性材料
- 提供固定安全的设施及精心设计的低矮家具，方便幼儿进行活动
- 使用垫子和低的平台为儿童提供安全探索的机会
- 提供镶嵌及操作性玩具、书本、容器、毛绒玩具和球等
- 安排和存储材料，以便于儿童获取
- 提供足够的和可轮流使用的玩具材料，因为婴幼儿的社交技能如分享、轮流仍在发展中
- 提供尊重、欣赏和爱护环境与中心资源的榜样





安全与健康的环境

思考安全与健康的环境

儿童在托儿中心里的安全是非常重要的。幼儿能够在安全的环境中自由的主动去探索、发现和学习，而不必担心受到伤害。安全的环境提供了很多学习的机会。因此，环境应被全面地检查，并确保没有任何潜在危险和有害物体⁶。

根据世界卫生组织（WHO）对健康的定义是：“健康不仅是身体没有疾病，还要有健全的生理、心理状态和社会的适应能力”。健康的成长是儿童学习能力的核心与基础。影响儿童健康的因素，包括健康饮食、有规律的体育锻炼、充足的休息和生活干净安全的环境里。



安全

培育师在监督儿童的活动时应保持警觉。在发生紧急情况时如窒息，受过急救培训的培育师能够进行心肺复苏及其他急救措施。为了防范于未然，他们还应该提醒幼儿潜在的窒息危险，如玩具的一个小物件松掉或小珠子等。在进行绘画活动时，培育师也应提醒幼儿涂料和胶水是不可食用的。

制定明确的安全守则对于安全环境的创设是非常重要的。在儿童进行特定活动前，需经常提醒。例如，在进行室外活动前，培育师需跟幼儿一起回顾注意事项。儿童需要知道，如果他们没有按照安全守则活动，可能会发生的后果。

设置大约3至5项，能被幼儿理解和使用的简单规则。守则里应包括了所有的生活常规内容，如当培育师盛热的食物时，手应离开桌子，不要在厕所里打闹，在室内应走路而不要跑。为了提高儿童的安全意识和预防危险，我们允许儿童照看自己和同伴。



在与儿童进行互动和游戏时，培育师扮演着重要角色。这包括了保护儿童避免受到他人伤害，如咬、打、推，并鼓励儿童保护自己和同伴。他们会被教导如何避开、说“不”、“停止”或告诉培育师。培育师要保持警觉，但他们并不需要在一开始就进行介入，在许多情况下，儿童能够自己解决问题，或在培育师的适当帮助下解决。

♥ 身心健康和卫生

儿童的身心健康需要良好的营养、运动和卫生环境。因此走出室内，离开有冷气的房间，到户外去玩耍，就算只是散步对儿童的发展也是很有益处的。许多体能活动如游戏、运动、舞蹈及音乐律动都可以在室内外进行。

培育师需要明确并坚持良好的卫生习惯以减低儿童生病的可能性。根据WHO的资料，卫生保健包括了卫生教育和勤洗手，这都会减低可能患病的风险。因此，无论是对儿童还是自己，培育师都需要经常强调正确洗手和勤洗手。当家庭和托儿中心都秉持着良好的卫生习惯时，儿童的生活也会越来越健康。

一种鼓励洗手的可行方法是让幼儿进行互相监督。包括允许同伴间互相检查和提醒。当给幼儿换尿片时，培育师也应花时间去向婴幼儿解释保持清洁的方法。



儿童的心理健康和生理健康一样重要。这是他们社会情绪性发展的一部分。心理健康的儿童能够表现出主动、自信、乐观、独立并能与他人融洽相处。培育师通过培育、回应、肯定和无条件的接受儿童而影响儿童的心理健康。这意味着尽管培育师不认同儿童的负面行为，但她也不会拒绝儿童，仍然会继续照顾他。培育师会观察、倾听和注意每一位儿童，并能针对儿童的需要作出适当的回应，如安慰、帮助、指导、解释、鼓励，并能与儿童愉快的相处。

食物和营养

适当的均衡饮食应贯彻到儿童发展的每一个阶段。良好的饮食习惯应从小培养。早期养成的饮食习惯，到了成年期，多半都会被保留下来。因此，我们要向儿童介绍各种不同的食物，避免他们挑食。进餐时，可向儿童解释不同种类食物的好处，如米、肉、蔬菜和水果。培育师还应留意儿童是否对某种特定的食物过敏，并确保不会提供这些食物给儿童。在幼儿身上，食物过敏是很常见的。还有一点对成人来说是应该注意的，那就是不要把食物当作“奖赏”、“安慰剂”甚至是“惩罚”，这些都会影响到儿童良好饮食习惯的养成。

均衡的营养对儿童早期大脑、身体及社会情感的发展是至关重要的。摄取不同种类的食物类别，就能满足儿童的营养需求。我们应该循序渐进，从小分量尝试开始，为儿童引介新的食物。儿童对色彩有好感，一些色彩鲜艳的水果和蔬菜能吸引他们进食，从而获得成长所需的维他命和矿物质。





“**幼儿早期的营养教育是帮助确保孩子将能够实现健康生活的一个重要组成部分。**”

- 罗伯特·尔耳

我们应该给予儿童几天的时间适应新的食物，之后，再介绍其他新食物。这有助于培育师发现儿童之前从未被父母察觉到的任何过敏迹象。当喂食的时候，应鼓励儿童多吃，但不要强迫，也应避免吃得太多。吃饭时应有规律，不应在催促中完成。同时，还要确保进餐时间是愉快和享受的。

托儿中心可通过以下做法来帮助儿童获得营养和良好进餐习惯的养成：

- ♥ **在婴儿出生后的首6个月鼓励和支持母乳喂养**
- ♥ **鼓励儿童食用不同类型的营养食品**
- ♥ **养成良好的进餐习惯，并鼓励儿童从小进行体能活动**
- ♥ **对2岁及以上的儿童限制饱和脂肪及控制总脂肪的摄入**
- ♥ **鼓励儿童每天吃蔬菜和水果**
- ♥ **鼓励儿童食用全麦食物**
- ♥ **鼓励儿童食用高钙食物（如牛奶、和低脂产品）**
- ♥ **减少盐的摄入**
- ♥ **控制甜品和糖份的摄入**

表格11：具体成果2.5

环境是安全和健康的

当婴幼儿表现出以下行为时：

- ♥ 具备基本安全意识及自我保护意识
- ♥ 自信并积极地探索环境
- ♥ 具备卫生意识及自我保健习惯，如饭前饭后、如厕后以及户外游戏后洗手
- ♥ 良好的进餐习惯
- ♥ 愿意尝试新式的健康食品



培育师为此可以做的事有：

- ♥ 监督儿童并确保儿童在成人的视线和控制范围内
- ♥ 保持活动场所干净和通风
- ♥ 提供一个平衡自然光与人工照明的环境
- ♥ 警惕环境中的潜在危险和有害物件
- ♥ 采取预防措施，避免事故的发生
- ♥ 确保经常或定期到户外游戏
- ♥ 给予儿童清晰的室内外游戏安全守则，及没有遵守时的可能后果
- ♥ 保护儿童避免互相伤害，并鼓励儿童互相保护
- ♥ 观察儿童的体温、健康或行为的改变，这都可能是生病的表现
- ♥ 在游戏和生活常规中，给儿童机会练习生活自理和自我保护的技能。
- ♥ 知道与健康、急救相关的常识和程序
- ♥ 提供的食物应确保均衡、营养和多样
- ♥ 使儿童进餐时保持愉悦心情
- ♥ 与儿童谈论不同种类食物的味道、感觉和烹煮方法
- ♥ 树立安全、良好卫生与饮食习惯的好榜样
- ♥ 为儿童提供一个具有安全感的环境
- ♥ 关心和对儿童作出适当回应





指导原则三

专业的培育师

在与婴幼儿、家庭合作及个人专业发展中，确保
专业标准及道德原则

3





具体成果：

培育师专业化, 并有反思性的实践

- 3.1 培育师坚守专业要求和道德规范**
- 3.2 培育师参与各种反思性实践**
- 3.3 培育师不断的致力于寻求个人专业发展**



培育师在儿童成长的过程中扮演着重要的角色。他们影响了儿童的成长、发展和学习，并对儿童的体能、认知、语言和社会情绪发展留下了明显的印记。儿童安全依恋的养成取决于与培育师之间的关系。

环境和经验因素影响了幼儿的探索、发现和学习的动机。培育师与社区的交流与合作，能为幼儿提供丰富的社区活动及支持需要帮助的家庭。通过观察、反思和档案收集能提高这些活动和实践的质量。总之，儿童课程质量的提高要依靠培育师在知识、技能和能力上不断的自我提升。

在儿童的成长与发展中，培育师扮演着许多不同的角色，他们需要：

- 理解儿童是如何学习和发展的
- 创设环境以强化儿童的学习和发展
- 计划活动和体验，并调整活动满足儿童的个别需要
- 促进及调整儿童的学习
- 观察、反思、评估和档案记录儿童的学习、发展和进步
- 强化与家庭和社区的良好合作关系
- 持续不断地致力于专业的成长和发展



教学相长。

- 约瑟夫·胡博特





“ 教师对人的影响
是永无止尽的、
是永恒的。 ”

- 亚当斯

观察、反思和档案记录

观察、档案记录和反思实践为培育师提供不同角度，且有价值的视角，能对婴幼儿有深入的理解。这些都能够指导和帮助培育师设计课程并对儿童的发展需要、气质、喜好和兴趣表现敏感和作出回应。培育师也能够针对儿童的发展，更好地向家长提供有价值的反馈。

当儿童习惯了培育师在常规生活中对他们的生活点滴进行记录和拍摄时，儿童的表现也会显得越来越自然真实。培育师也能够开始进行更多的反思与查询，并对儿童的发展和 Learning 更为自觉和敏感。

长期以来，翔实而良好的儿童发展记录和档案能揭示个体发展的规律。它帮助并支持培育师对事件的学习与了解，有针对性地辨识个别特殊的问题，并能具体要求家长和相关专家的注意。在整理档案的过程中，培育师需给予儿童全面的关注及回应，与此同时，也应留意其他的幼儿。

档案记录的方式

用来进行观察和记录行为的方式有很多。培育师结合多种评估方式，为每位儿童建立了更加全面又详细的发展档案。

观察和档案记录对于理解儿童的特定行为，如攻击性行为也很有帮助。它可以帮助培育师计划，并使用更有效的方式来解决儿童的问题。一些观察和记录的方式包括了：

- 轶事记录和连续记录法
- 时间和事件取样法
- 评估表
- 拍照或录像






理解发展的差异性

培育师需要理解儿童发展的多样性⁷。但是，当儿童的发展和行为落后于正常发展范围的话，这种差异就需要被考虑。发展的差异包括了说话迟缓、注意力不集中和多动症、及脾气暴躁的儿童。

儿童的发展是一个动态的过程，包含了许多因素，如遗传、环境及儿童个体的准备。并不是所有在学步期有困难的儿童在将来也会表现出明显的困难。

然而，发展和行为问题的确需要引起重视，越来越多的证据表明早期干预的作用及重要性。儿童早期干预的目的，是为了奠定基础，并通过与家庭合力，能够在其成长的过程中帮助他们，使之转变成健康成熟的个体。

培育师需要遵守的 3 “A” 原则：

-  **(Awareness) 能意识到发展的变化与困难**
-  **(Alertness) 警觉并监督发展的变化与困难**
-  **(Advocacy) 倡导并宣传早期干预的作用**

培育师是与儿童长时间待在一起的重要成人。当儿童发展出现障碍时，培育师能够警觉地从不同的角度发现问题。他们可以帮助家长理解儿童的发展现状，以及向合适的机构或专家寻求专业协助。

家长也可以请专业儿科医师进行全面检查。儿科医师和其他专职医疗人员（如语言分析师、职业治疗师和心理学家）可与培育师和家长一起充分的协作，并给予家庭和园所一定的支持。有时，儿童也可以被直接引介给专家。此外，需要早期干预的儿童，也可以被转介到合适的机构。



表格12: 具体成果3.1

培育师坚守专业要求和道德规范

培育师可以做到的:

- 知道并坚持他们对儿童、家庭和社区, 及同事的责任
- 保持高水准的专业行为
- 致力于支持和促进儿童的最大利益
- 对家庭提供支持
- 改进工作环境, 加强同事间的互相尊重、信任和合作
- 提倡儿童接触更大范围的社区环境



当培育师做到以下时, 儿童将会从中受益:

- 根据儿童的基本权益, 及儿童的利益最大化做出决定和行动
- 满足儿童的基本需求, 并创造机会实现儿童的全部潜能
- 促进及调整儿童的学习
- 避免对儿童的身心有害、歧视、剥削和缺乏尊重的活动
- 与家庭照顾儿童的过程中分享和交换信息, 以支持他们培育孩子
- 保密并尊重家庭的隐私
- 与同事分享专业的知识和资源, 以确保儿童能够从中获得最大收益
- 告知家长和其他相关机构, 哪些活动或情景对儿童的身心有害



表格13：具体成果3.2

培育师应参与各种反思与实践

培育师可以做到的：

- 对儿童的需要保持敏感和作出适当回应
- 根据当前问题进行个人反思，或与同事、管理层一起合作反思
- 进行实证研究
- 建立儿童成长档案
- 为更好的理解儿童，主动和家长沟通



当培育师做到以下时，儿童将会从中受益：

- 分配时间进行反思，并改善保育和培育活动
- 根据当前的研究和实践成果创设环境支持儿童的学习与发展的需求变化
- 反思和评估儿童的学习、发展和过程以指导实践活动
- 使用不同的方法，在每天的不同情景不同时间里观察和倾听儿童
- 使用多种记录方法，包括连续记录法、拍照和摄像，以及儿童作品
- 就共同关心的领域与家长进行交谈



表格14：具体成果3.3

培育师不断的致力于寻求个人专业发展

培育师可以做到的：

- 参加工作坊、讲座，和课程
- 保证不断的专业成长和发展
- 阅读杂志、书籍、论文，早期幼儿教育成果，实践活动、政策法规等。
- 利用时间和机会进行教学分享，合作进行学习和问题解决
- 与同事及其他相关专业人士，进行专业方面的讨论，以支持实践反思和自我发展
- 使用不同的途径和策略进行专业学习
- 参观其他托儿中心，看录像或上网搜索相关资源



当培育师做到以下时，儿童和培育师将会从中受益：



- 获取知识，从最新的研究和实践中理解儿童的发展
- 使用更有效的策略帮助儿童获得全面发展和学习
- 使用资源进行环境创设
- 更深入的理解如何有效的联系家庭和社区



指导原则四

家庭的参与

家庭成为幼儿保育、发展和教育过程中的伙伴



具体成果：

培育师与家庭建立强有力的合作关系

- 4.1 家庭与培育师参与经常性的沟通和反馈**
- 4.2 家庭通过多种途径参与托儿中心活动**



父母是儿童生命中最重要的人。他们对自己孩子的气质与性格有其独特的了解，并能更长久的一路陪伴与支持幼儿。

当家庭和托儿中心有意识的进行合作时，两者将能从中获得最大的收益。家庭和托儿中心间强有力的合作关系是高质量的保育、发展及教育的基石。

倡导强有力的家庭-托儿中心的关系

积极的成人关系能够促进对儿童照料的连续性和一致性，并帮助儿童顺利的从家庭过渡到托儿中心。稳定和安全的环境，对儿童健康的社会情绪和适应能力发展是很有必要的。

良好家园合作的基础建立在培育师和家庭乐于共同承担对儿童的责任感，一同合作以确保在儿童出生的头几年里提供最好的照料。家庭和培育师需要意识到他们彼此的角色是互相支持的。



“即使年幼儿童大部分时间都在托儿中心里，父母仍是他们生活中最具影响力的人。”

- 艾美·唐布洛





“ 家庭是极其宝贵的，
是不能随意舍弃的。 ”

- 蒙特梅约和罗梅罗



家园间的信息共享能够为婴幼儿提供一致并持续的照料。它还能够帮助培育师有针对性的进行个别化照顾。

以下是促进合作的不同沟通模式：



- ♥ 项目手册
- ♥ 说明会和家长会
- ♥ 告示板和通知信
- ♥ 社会新闻、论坛和家长教育课程
- ♥ 家庭联络簿
- ♥ 录像、拍照和电子档案
- ♥ 家访
- ♥ 问候和非正式谈话
- ♥ 电子邮件、简讯和电话沟通



发展策略性的合作关系

亲子关系对于早期儿童的发展有显著影响。托儿中心可以改进环境，让家庭成员可以在儿童的照顾和发展中成为积极的合作伙伴。家庭具有不同的责任和义务，托儿中心需使用不同的策略以满足不同的需求和利益。一个好的组织及持久的伙伴关系可遵循以下形式：

♥ 参加托儿中心活动

这是最低限度的参与，家庭可以参加中心的毕业典礼或其他庆祝活动。

♥ 家长教育和支持

托儿中心可以针对儿童的发展开展谈话和工作坊，特别是一些家长感兴趣的领域。要意识到家庭的文化多元性和保持敏感。当家长要求帮助时，提供信息和参考。在某些家长关心的领域如如厕训练，提供家长小组支持。

♥ 志愿者

招募家长作为志愿者分享他们在特定领域的专长，如烘焙或教3岁儿童传统歌舞。家长还可以志愿来到教室里帮助儿童阅读、讲故事或陪同到公园去。

♥ 在家学习

家庭参与到儿童的课外项目，给家长提供点子在家庭日常活动中支持儿童的学习。包括给孩子讲故事。





❖ 做决定

托儿中心在做决定时可通过家长委员会、小组讨论、调查和非正式反馈的形式，把家庭包括进来。

❖ 创设温暖和接纳的环境

让家长感到他在托儿中心是受欢迎的。为家长提供舒适的角落或房间，让他们可以跟自己的孩子相处。告示板应贴有关托儿中心活动的有用信息、儿童食谱、家长反馈和家长来信。也可以提供有关培育和健康的杂志。也可为妈妈们提供一个私人的舒适角落以方便进行母乳喂养。

❖ 营造尊重和信任的气氛

要营造互相尊重和信任的氛围，需要开放和感性的交流。培育师需要常常向家长更新儿童的发展及所发生事情的信息一如，儿童伤害自己或他人、帮助其他儿童、或对户外艺术活动表现出兴趣。频密的沟通和对话有助于家长感到他们的想法是有价值的和被尊重的。利用一些技巧如再造、重塑和反思了解沟通中的障碍，能够加强彼此间的信任和理解。当父母注意到他们的孩子除了享有安全和健康之外，还被尊重，那么信任的基础也就建立起来了。

❖ 敏锐快速的回应

灵活而又快速的沟通方式能够促进开放的共享关系。当关注儿童的问题时，培育师需要通过自己的语言和动作表现出同理心。需要注意的是如果父母错过了孩子说出的第一句话、迈出的第一步，又或是被一些个人、工作和家庭问题困扰时，他们会感到失望。通过反思，培育师能够更好的理解情况，并作出积极且最佳的回应。在多元文化的社会里，培育师需要关心和尊重来自不同家庭的文化习俗。

当培育师和家庭关系良好时，儿童会感觉到被支持、充满安全感和自信，他们也会更加容易的在家庭和托儿中心间顺利的转换。



表格15：具体成果4.1

家庭与培育师参与经常性的沟通和反馈

例如发生以下：

- ❖ 培育师与家庭分享学校和家中的经历
- ❖ 儿童体验到更多回应和敏感的照料
- ❖ 家庭和培育师能够更友善的彼此问候
- ❖ 家长为项目和服务贡献点子和反馈
- ❖ 托儿中心定期举办家长会
- ❖ 托儿中心为家庭提供相关的信息和服务



培育师可以做到的：

- ❖ 与家庭进行小型对话
- ❖ 进行友善的沟通，对家庭成员感兴趣，但又不会过分骚扰
- ❖ 了解家庭和他们的文化信仰和习俗
- ❖ 对不同家庭的文化背景保持敏感性
- ❖ 沟通始终保持尊重、灵活和明确
- ❖ 了解儿童的气质特点、兴趣和健康状况以及培育应注意的事项
- ❖ 鼓励家长及时分享任何能够对儿童造成影响到事情，如家庭新出生了孩子、宠物过世或生病等
- ❖ 当家长谈论他们的孩子时，应倾听、反思和回应
- ❖ 与家长分享孩子一天中发生的重要事件，并告知他们在幼儿园里可能会发生的事情甚至是意外
- ❖ 提供有关培育和儿童发展的实时信息和文章
- ❖ 使用各种方式（如会议、电邮、电话、谈话、便签，简讯等）与家庭进行沟通
- ❖ 接受和尊重每一个家庭，并保护家庭隐私



表格16：具体成果4.2

家庭通过多种途径参与托儿中心活动

例如发生以下：



- 当家庭支持并参与托儿中心活动时，儿童会感到自豪和愉悦
- 儿童会得到家园共育的持续性和一致性
- 邀请家庭通过多种形式参与托儿中心活动，包括作为托儿中心的资源
- 家庭志愿者协助工作
- 家庭对托儿中心产生更多的信任和信心

培育师为此可以做的事：

- 进行托儿中心工作的调查与评估，了解并解决家庭的需要和期望
- 邀请家长出席托儿中心活动
- 鼓励家长根据个人的能力和兴趣（为儿童阅读、管理图书馆或报纸）到托儿中心做志愿者
- 鼓励家长通过分享他们的知识和专业经验（警察、医生、建筑师、作家）为课程提供支持
- 与家长志愿者一起组织社会和教育活动（音乐会，实地参观）
- 鼓励家长加入家长-教员委员会
- 允许家长参与到决定中（菜单、出游和庆祝活动）
- 鼓励家长为托儿中心课程活动提供资源（如图书、剪报或回收材料）
- 使家长参与到儿童的课外项目（如“我的家庭”）





指导原则五

社区的融合

把社区当做家庭和托儿中心的重要支持和资源





具体成果：

社区为家庭和托儿中心提供必要的资源网络和支持

5.1 托儿中心及时更新社区信息和资源

5.2 社区作为资源丰富婴幼儿的学习，并为家庭提供支持



随着社会发展步入国际化，当代家庭也变得越来越多元。我们看到了跨民族的婚姻、离婚家庭、重组家庭和单亲家庭。随着共组大家庭一起生活的比率逐渐下降，祖父母退休时间延迟及有了自己的社会生活和兴趣，以往支持年轻家庭的传统也发生了变化。



社区可通过托儿中心为儿童和家庭提供更多的帮助。托儿中心可以把相关社区服务资源介绍给家长，也同样可以把社区资源带到托儿中心里以促进儿童的学习和发展。

因此，托儿中心的目标人群不仅包括家庭还包括社区机构。

把社区资源带入家庭

在家庭需要帮助时，社区可以提供服务。这些服务包括了财政、医疗、婚姻和心理健康问题的预防，以及教导母乳喂养、营养学、家庭教养及心理评估等。然而，家庭可能并不知道或

“ 养育一个孩子,需
要全村的力量。 ”

- 非洲谚语





是不知道该如何获得这些服务。托儿中心在这方面具备优势，可以为家庭提供信息，并引导家庭到相关部门如政府、非政府或私人机构求助。

**“ 有智慧的家长
所希望孩子能得
到的，即是社
区希望所有的孩
子能得到的。 ”**

- 约翰·杜威

家庭服务机构能够提供一系列的服务配套如婚姻和个人辅导、家长教育、健康开端计划、幼儿及老年照顾，学生照顾及独立生活项目等。有时家长也需要一些专家的帮助，如孩子有某些特殊问题需要评估或早期干预。其他的服务机构，还包括了母乳喂养支持团体 (the Breastfeeding Mothers' Support Group)，爸爸中心(the Centre for Fathering)和单亲家庭帮助中心(Help Every Single Parent, HELP)。社区服务也可供家庭游乐，如博物馆、图书馆，以及社区举办的活动如运动、烹饪、舞蹈、艺术等。

把社区资源带入托儿中心

社区资源也可带入托儿中心的课程和家长活动中。不同行业的社区人士可被邀请到托儿中心来向家长讲述关于儿童的健康、护眼卫生、牙齿保健、及儿童早期常见疾病等。邻里警察局、消防局、图书馆或卫生所也可以被邀请到托儿中心里进行有关课程主题的讲座。



托儿中心也可以把较年长的幼儿带出参观多种社区机构如图书馆、消防局、邮局和动物园以扩大儿童的视野。附表列出了一些有用的社区资源：

成功与社区协作的六步骤

- ♥ 确保向儿童及其家庭提供所有的服务
- ♥ 找出更多的服务场所并组织参观
- ♥ 明确自己的课程所需，及儿童和家庭所需要的内容
- ♥ 列出可能进行合作的机构，并与机构联络商讨合作细节
- ♥ 进行规划（列出目的、目标，活动大纲）
- ♥ 评估目标、成果及合作的效果



表格17: 具体成果5.1

托儿中心及时更新社区信息和资源

例如发生以下:

- 托儿中心拥有在新加坡可以获得的社区机构和专业服务的索引
- 托儿中心可以从本地和国外获得大量的网络资源
- 当家庭需要帮助时,托儿中心介绍相关的专业机构
- 托儿中心使用特选的社区资源来扩展儿童的兴趣和学习
- 托儿中心向家庭提供相关的社区服务信息

培育师为此可以做到的事:

- 明确和更新相关的社区机构信息,包括健康、心理卫生、教育、财政和社区服务
- 邀请专业人士到托儿中心去举办家长讲座或工作坊
- 推动社区活动(家长公开讲座和论坛、节日庆祝、国家图书馆的讲故事活动、自然之旅、及家庭日等)
- 提供相关的本地和国际信息,包括互联网(家长教育、儿童健康、研究发现等)

表格18: 具体成果5.2

社区作为资源丰富婴幼儿的学习,并为家庭提供支持

例如发生以下:

- 儿童可在托儿中心外获得丰富的学习和知识经验
- 通过外部专业干预,家庭获得个别化支持(学习指导、行为管理等)
- 儿童了解社区里不同行业的人和他们的工作场所(消防局和消防员、邮局和邮递员、警察局和警察)
- 家庭从健康、社区、财政等其他相关机构中获得帮助

培育师为此可以做到的事:

- 组织实地参观特选的社区机构、公园、海滩、消防局、超级市场和博物馆
- 邀请特选的社区机构代表为儿童组织活动或提供服务(健康促进委员会)
- 鼓励家长和孩子一起参加社区活动和与儿童一起参观
- 从专业人士那里获得建议如语言或行为分析师,并把这些融入课室中

总结

EYDF针对托儿中心里2个月到3岁以下的婴幼儿，为他们的全面发展提供了坚实的基础。这些指导原则、预期成果和活动建议的目的是提高培育师专业性，促进他们与儿童交往的意识和技能，帮助培育师规划适当的学习环境和活动，并指导他们在工作中与家长和社区进行更好更有效的合作。

尽管EYDF是为婴幼儿设计的，但其中的指导原则、预期成果和实践活动同样适用于4~6岁幼儿。当婴儿成长到下一个阶段时，EYDF会与4~6岁的NEL重叠。NEL框架所包括的原则和活动建议能够加强儿童在美学和创意表达、环境意识、语言和沟通、数学概念、自我意识和社会性等领域的发展。这两个发展框架体现并支持2个月~6岁儿童的连续性学习和发展。

培育师需要明白儿童早期的发展不只是为儿童入学做准备，也不只是儿童将来生活的准备。发展最重要的不仅仅是成果，还有儿童在每天的生活中所获得的经验。专业的培育师可以为每位儿童提供不同的经验，一天一点，一点点汇聚到一月、一年，那么预期成果最终将变为现实。

“ 只从学前阶段注重儿童的教育便是忽略早期发展的科学性并否认早期经验的重要性。 ”



注释

1. **（第9页）** 幼儿园课程框架（以下称NEL）：是由教育部在2003年开发的。该框架应用于托儿中心的幼稚园项目，2009年起作为托儿中心认证要求的一部分。NEL由六本手册组成，包括以下内容：艺术和创意表达领域的综合学习活动、环境意识、语言和读写发展、体能发展、数学和自我意识与社会性，目的是为每名幼儿园的学生打下坚实基础和进入个人的终身学习，该框架在2012年被更新。
2. **（第9页）** 培育师，由Magda Gerber创造的称呼，参考家长或其他照顾者，强调的是同时扮演保育和教育的角色。Magda Gerber是一名早期婴幼儿培育师和婴儿培育师资源中心（Resources for Infant Educators Centre,RIE）的联合创始人。RIE是一个非盈利会员组织，目标是通过家长和照顾者的教育提高婴儿培育标准。
3. **（第11页）** 第3条例强调成人做的所有决定都应把儿童的最大利益作为首要考量。第6条例强调政府的角色是确保所有儿童能够生存和健康发展。第12条例强调成人的包括儿童的视角和观点在做决定时，要考虑每个个体儿童的成熟水平。
4. **（第11页）** 许多国家和地区如澳大利亚、加拿大、香港，新西兰、英国和美国已有明确的框架，思考儿童如何学习和发展、调整关系的重要性、发展的经验（策略和活动）、根据目标和成果说明、和与家庭和社区的合作。
5. **（第11页）** 前青年、社会及家庭发展部（现在的社会及家庭发展部）和新加坡国立教育学院合作项目婴儿和学步儿的环境检查在2010年9月-2011年2月间进行。使用婴儿/学步儿环境量表修订版(the Infant/Toddler Environment Rating Scale-Revised, ITERS-R)评估了151项样本设施。
6. **（第40页）** 参考维度二：安全/健康/保健/营养，托儿中心评估许可认证，幼儿培育署。
7. **（第47页）** “发展的多样性”描述了儿童在发展的成熟度、技能、学习风格、行为和气质中所展现出的不同，这或许可以解释他们的发展困难。

参考资料



Association for Early Childhood Educators (Singapore) (2010). Code of *Ethics Handbook - An essential companion for daily practice*. Singapore: Author.

Australian Government Department of Education, Employment and Workplace Relations for the Council of Australian Governments (2009). *Belonging, Being and Becoming - The Early Years Learning Framework for Australia*. Commonwealth of Australia: Author.

Bertram, T., & Pascal, C. (n.d.) *The Baby Effective Early Learning Programme*. Birmingham: Centre for Research in Early Childhood.

Bertram, T., & Pascal, C. (2004) *Effective Early Learning Programme*, Birmingham: Amber Publishing.



California Department of Education and WestEd Center for Child and Family Studies (2009). *California Infant/Toddler Learning & Development Foundations*. Sacramento, CA: California Department of Education.

Child Care Quarterly (2005). *Dramatic play: Every day*. Retrieved from http://www.childcarequarterly.com/pdf/winter_05_dramatic_play.pdf.

Child Development Division (2006). *Infant/Toddler Learning and Development Program Guidelines*. Sacramento, CA: California Department of Education.

Committee on Early Childhood, Adoption, and Dependent Care. (2005) Quality Early Education and Child Care From Birth to Kindergarten. *PEDIATRICS*. 115 (1), 187-191.

Department for Children, Schools and Families (2008). *Practice Guidance for the Early Years Foundation Stage*, Nottingham: DCSF Publications.

Department of Education and Children's Services (2008). *Assessing for Learning and Development in the Early Years Using Observation Scales: Reflect, Respect, Relate*. Adelaide: DECS Publishing.

ECLKC Early Childhood Learning & Knowledge Centre, US Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families. *Practising the Collaborative Process*. Retrieved from http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/ecdh/Disabilities/Program%20Planning/Interagency%20Collaboration/famcom_fts_00132_081905.html.

Gonzalez-Mena, J., & Eyer, D.W. (2009). *Infants, Toddlers and Caregivers: A Curriculum of Respectful, Responsive Care and Education, (8th ed.)*. New York: McGraw Hill Companies Inc.

Harms, T., Cyer, D., & M. Clifford, Richard (2006). *Infant/Toddler Environment Rating Scale (Rev. ed.)*. New York: Teachers College Press.

Health Promotion Board. (2010). *Dietary Guidelines for Children and Adolescents*. Singapore: Health Promotion Board.



Kelly, J.F., Zuckerman, T.G., Sandoval, D., & Buehlman, K. (2008). *Promoting First Relationships: A Programme for Service Providers to Help Parents and Other Caregivers Nurture Young Children's Social and Emotional Development, (2nd ed.)*. Seattle, Washington: NCAST-AVENUW Publications.

- Kostelnik, M.J., Soderman, A.K., & Whiren, A.P. (2004). *Developmentally Appropriate Curriculum: Best Practices in Early Childhood Education (3rd ed.)*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Ministry of Community Development, Youth and Sports (2010). *Assessment of Licensing Standards (Revised Edition)*. Singapore: Ministry of Community Development, Youth and Sports.
- Ministry of Community Development, Youth and Sports (2003). *Towards Best Practices: Good Practices Handbook for Child Care Centres*. Singapore: Ministry of Community Development, Youth and Sports.
- Ministry of Education (2003). *Nurturing Early Learners – A Framework for a Kindergarten Curriculum in Singapore*. Singapore: Ministry of Education.
- Ministry of Education (1996). *Te Whariki: He Whariki Matauranga mo nga o Aotearoa/Early Childhood Curriculum*, Wellington: Learning Media.
- Ministry of Health and Ministry of Children and Family Development (2008). *British Columbia Early Learning Framework*. Victoria, BC: Ministry of Health and Ministry of Children and Family Development.
- Myers, R. (1992). *The Twelve Who Survive: Strengthening Programs of Early Childhood Development in the Third World*. London: Routledge.
- National Association for the Education of Young Children (2005). *NAEYC Code of Ethical Conduct and Statement of Commitment*. Washington, DC: Author.
- Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. (1989) *Convention on the Rights of the Child*. Geneva: Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights.
- Pennsylvania Department of Education and Department of Public Welfare (2009). *Infants-Toddlers- Pennsylvania Learning Standards for Early Childhood (Revised 2nd ed.)*. Harrisburg, PA: Pennsylvania Department of Education.
- Regional Educational Laboratories Early Childhood Collaboration Network (1995). *Continuity in Early Childhood: A Framework for Home, School, and Community Linkages*. Retrieved from <http://www.sedl.org/prep/hsclinkages.pdf>.
- Simmons, T., & Sheehan, R. (1997). Brain research manifests importance of first years. *The News & Observer*. Retrieved from <http://www.nando.net/nao/2little2late/stories/day1-main.html>.
- Sharpe, P., Lim, S., Yang, C-H. (2011). *Written report: A study of current practices employed in the care and education of children aged 2 months to 30 months in Singapore*. Singapore: Early Childhood and Special Needs Education, National Institute of Education.
- The Creative Curriculum for Preschool (n.d.). *Dramatic Play: How Dramatic Play Promotes Development*. Retrieved from http://www.teachingstrategies.com/content/pageDocs/CC4_Ch7_exrpt.pdf.
- The Scottish Government (2008). *The Early Years Framework*. Edinburgh: The Scottish Government.
- Wittmer, D.S. & Petersen, S.H. (2009). *Infant and Toddler Development and Responsive Program Planning: A Relationship-Based Approach (2nd ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.

感谢

The Early Childhood Development Agency wishes to express its sincere appreciation to **Dr Khoo Kim Choo**, Consultant for the Early Years Development Framework (EYDF) for her advice and guidance in the development of the document.

We would like to acknowledge the following professionals from the EYDF Advisory Committee and Working Group for their important contributions and insights during the consultative process on the EYDF document:

- **Dr Bervyn Lee**, Singapore Sports Council
- **Dr Chan Lin Ho**, formerly from SIM University
- **Dr Chong Shang Chee**, National University Hospital
- **Dr Christine Chen**, Association for Early Childhood Educators (Singapore)
- **Mrs Cheong-Lim Lee Yee**, Health Promotion Board
- **Professor Goh Lee Gan**, National First Aid Council
- **Professor Ho Lai Yun**, KK Women's & Children's Hospital
- **Ms Ho Yin Fong**, SEED Institute
- **Dr Jane Ching-Kwan**, KLC School of Education
- **Dr Lee Khai Pin**, KK Women's & Children's Hospital
- **Dr Lily Wong**, Singapore Committee of OMEP
- **Ms Maureen Teo**, PAP Community Foundation
- **Dr Melinda Eng**, NTUC My First Skool
- **Dr Nirmala Karupiah**, National Institute of Education
- **Dr Pamela Sharpe**, formerly from National Institute of Education
- **Mrs Puspa Sivan**, Consultant Early Childhood Care and Education
- **Dr Sam Yap**, Cherie Hearts Group International Pte Ltd
- **Dr Sirene Lim**, National Institute of Education
- **Dr Tan Chee Lay**, Singapore Centre for Chinese Language

Our grateful thanks to the following Institutes of Higher Learning and Training Agencies as well as the teachers, supervisors, operators and parents from the various child care organisations and centres. They have contributed by participating in focus group discussions, offering their centres for the ITERS-R training, allowing observation visits or participating in the Environment Scan of Centre-based Provisions for Infants and Toddlers:

Institutes of Higher Learning and Training Agencies

- Advent Links-SAUC Pte Ltd
- Association for Early Childhood Educators (Singapore)
- First Learning & Training Centre
- KLC School of Education
- MMI Academy Pte Ltd
- Nanyang Institute of Management
- National Institute of Education
- Saint Andrew's Centre for Early Childhood
- SEED Institute
- SIM University

We would like to express our appreciation to the following child care organisations and centres as well as the staff, parents and children for taking time for participating in the photography and video sessions:

- Healthy Start Child Development Centre
- NTUC My First Skool
- PAP Community Foundation
- Pat's Schoolhouse
- Preschool for Multiple Intelligence
- The Caterpillar's Cove Pte Ltd
- The Little Skool-House International Pte Ltd



Child Care Organisations and Centres

- Acekidz Creative Educare
- Agape Little Uni
- Amazing Star Montessori (GreenRidge)
- Ang Mo Kio Social Service Child Development Centre
- Babies Resort Pte Ltd
- Baby Planet Montessori Pte Ltd
- Blossom Edugroup
- Bright Kids School House Pte Ltd
- Cambridge CDC @ Tanglin Pte Ltd
- Cherie Hearts Group International Pte Ltd
- Chiltern House
- Ci You Child Care Centre
- Citikids Edventure
- Creative O Preschoolers' Bay
- Creative Star Kids Campus
- Educa-Zion Group Pte Ltd
- Elfa Children's Place
- Etonhouse Pre-School Pte Ltd
- Gloryland Learning Centre Pte Ltd
- Gracefields Childcare
- Greenery Childcare Centre
- Greenfield Montessori
- Happy Family Edu-HUB Pte Ltd
- Healthy Start Child Development Centre
- Joewe Pre-school & Infant Centre
- Just Kids Learning Place
- Kiddy Academy
- Kidz Meadow Childcare and Development Centre
- Kidzmonte Child Development Centre
- Kinderland Educare Services Pte Ltd
- Learning Vision Group
- Little Empire Pte Ltd
- Modern Montessori International Group
- Moriah Child Care & Development Centre
- My First Classroom
- NTUC My First Skool
- Pat's Schoolhouse
- PAP Community Foundation (PCF)
- Pebble Place Development Centre
- Presbyterian Community Services (PCS)
- Preschool for Multiple Intelligences (PMI)
- Rosy Hearts
- SGM Murni
- SmartGro Tiny Tots
- Smiling Kids Pte Ltd
- Sunflower Childcare Group
- The Caterpillar's Cove Pte Ltd
- The Kidz Zone Pte Ltd (MMI Pinnacle)
- The Little Skool-House International Pte Ltd
- The Moral Child Care & Development Centre
- The Salvation Army Childcare Centre
- Tots United Schoolhouse Pte Ltd
- Yasmine @ Frankel Early Learning Centre
- Young Talents Childcare
- YWCA Outram Child Development Centre

We would like to acknowledge the work of the EYDF team from the Policy & Development Branch as well as contributions from the Planning & Operations Branch from the Child Care Division (now known as The Early Childhood Development Agency):

- Dr Chan Lin Ho, Deputy Director, Policy & Development
- Ms Angela Anthony, Assistant Director, Child Development Section
- Ms Tiffany Lim Seok Hoon, Assistant Manager
- Ms Nurlieja Onnawaty Mas'at, Child Care Officer
- Ms Michelle Inami, Child Care Officer
- Ms Daphne Lim Mei Hui, Child Care Officer
- Ms Angelyn Seah, Child Care Officer
- Ms Evonne Chua, Child Care Officer
- Ms Monica Lim, Child Care Officer
- Ms Yvonne Kong, Child Care Officer
- Ms Stella Loy, Child Care Officer
- Mr Kayne Kwa, Child Care Officer

Finally, the Early Childhood Development Agency would like to thank and acknowledge KLC School of Education and the following members of the Working Group for their contributions to translating the EYDF:

- Dr Sin Joo Ee, SIM University
- Dr Connie Lum May Lin, Singapore Centre for Chinese Language
- Ms Nancy Lee-Wong, Asian International College
- Ms Elizabeth Chong, SEED Institute



附录

资源与网站



附录

资源和网站

Resources (Local)

📌 Association for Childhood Education Singapore

www.aeces.org

Since its inception, the Association has worked towards advocating quality courses for the professional development of early childhood educators for the benefit of young children and families. Its website provides information on upcoming local and regional events, community projects, the code of ethics, professional development programmes as well as invaluable resources for educators via its online journals and library catalogue.

📌 Health Promotion Board

www.hpb.gov.sg

As a statutory board, the Health Promotion Board promotes national health and disease prevention programmes. This website contains various downloadable HPB publications that provide information on home safety, health and nutrition of young children. Various e-resources such as recipe analysers and analysis of the nutrition composition of foods are available to help centres plan more nutritious meals for children.

📌 Infocomm Development Authority of Singapore (IDA)

www.ida.gov.sg

Centres may access information about developments in the local info-communications sector here. There are also updates on the various info-communications infrastructure established in Singapore which centres can tap on. Centres with the intention to implement e-learning may find the website useful.

📌 Ministry of Social and Family Development

www.msf.gov.sg

For updates on all the Ministry's latest initiatives, centres may wish to refer to the website. Information on financial assistance provided by MSF can also be found – a resource that centres can use to assist families in need.

fcd.ecitizen.gov.sg

The Family and Community Development@ecitizen (fcd) website primarily targets parents and families. It contains links to sites that provide parents with information on parenthood. Centres can use information on this website to assist parents.

www.childcarelink.gov.sg

The Child Care Link is an essential database that all child care centres operators have to log in to update their staff's particulars, medical records, academic and professional qualifications. It also provides important information to all centres on operating and licensing procedures.

www.cdn.gov.sg

The Child Development Network (CDN) is an online portal focusing on quality child care standards, professional development and research in early childhood. Articles on developmentally appropriate practices and child development issues, a monthly e-newsletter and Early Childhood Digest as well as information on the Early Childhood Research Fund can be found on the website.



Ministry of Health

www.moh.gov.sg

The Ministry of Health aims to encourage a healthy nation and does this by providing information to keep users updated on recent healthcare and disease issues in Singapore. Updates on this website can help centres take necessary precautions upon knowledge of any disease outbreaks. Centres can also get information about all healthcare services available in Singapore.

National Arts Council, Singapore

www.nac.gov.sg

Centres can visit this website to get performance details on upcoming concerts, theatre and exhibitions suitable for young children. There is also a link to NAC-organised Arts education programmes that centres can sign up for.



National Council of Social Services

http://www.ncss.org.sg/home/index.asp

Information on various social service programmes is available at the NCSS website. NCSS works with Voluntary Welfare Organisations (VWOs) to improve on existing social service programmes, pilot new initiatives and lay down service standards. Centres may wish to find out more about the available services for children and families.

National Environment Agency

www.nea.gov.sg

To promote a clean and green environment in Singapore, NEA's website contains education resources to raise young children's awareness of environmental issues in Singapore and around the world. There are downloadable posters and guide books to help young children to be environmentally pro-active. Updates on local and international environmental issues are also available.



National Heritage Board

www.nhb.gov.sg

Centres can visit this website to learn about the latest exhibits available in the various museums around Singapore. They can also learn more about the activities planned by NHB for the Children's Season when it is available. Users can also access links to browse past museum exhibitions.

National Library Board

www.nlb.gov.sg

NLB has many online resources to help centres promote early literacy in young children. Available on the website are links to an e-book database, updates on upcoming NLB events, an online portal for Kids to ask questions, reviews and recommendations on book titles, as well as information on school outreach programmes such as Drop Everything And Read (DEAR@school).

National Parks Board

www.nparks.gov.sg

The NParks website has several online resources to educate preschoolers on horticulture, conservation and biodiversity. Information about the various local nature parks and guided tours is also available. The website provides regular updates on workshops and talks suitable for young children. Worksheets and factsheets may also be downloaded to assist centres in planning related activities.

People's Association

www.pa.gov.sg

Child care centres can obtain the addresses and contact numbers of their nearest community centres to facilitate the planning of any external activities. Centres can also find out about upcoming community events organised by PA and learn how they can be involved.

PUB, Singapore's National Water Agency

www.pub.gov.sg

Information on talks, events and activities organised by PUB to raise children's awareness on the importance of conserving water resources and NEWater production is available in this website. There is even a Teachers Forum that educators can attend to learn more about school outreach programmes. A downloadable e-Magazine that focuses on lifestyle and water as well as various information brochures on used water and reclamation are also available.

Sing Singapore

www.singsingapore.org.sg

Set up by the National Arts Council to promote home-grown music, educators can play age-appropriate local music during activities and even download lyrics for children to sing along at this website. The playlist includes National Day songs – a good resource for National Education.





- 📌 **Singapore Symphony Orchestra Community Outreach Newsletter**

www.sso.org.sg/outreach/communityoutreachnewsletter.html

Available on this website are links to downloadable newsletters that are targeted at young children. The newsletters include information on upcoming concerts, events and activities, some of which are specially organised for young children. There are also articles and factsheets on great composers and famous orchestral members – information which educators could use when planning music-related activities.

Resources (International)

- 📌 **Association for Childhood Education International**

acei.org

ACEI is a site that allows educators and advocates from all over the world to share knowledge, experience, and perspectives so as to generate creative ideas and speak for the children's needs. An interesting link under 'Engaging Worldwide' provides global insights on the education systems of other countries. There are even in-depth analyses for selected countries.

- 📌 **Brain Awareness Information and Resources - The Dana Foundation**

www.dana.org/brainweek/resources

The Dana Alliance for Brain Initiatives is a non-profit organisation which aims to increase understanding of brain research and development for the masses in an interactive way. The Brain Awareness Week is one such worldwide effort. The Brain Awareness Week (BAW) Resources section provides an array of educational resources about the brain and brain research for scientists, teachers, parents, and children.

- 📌 **Childcare Resource and Research Unit**

www.childcarecanada.org

This website allows users to access an online document database which features numerous publications on Early Childhood policies and practices. Email subscription is available for weekly e-news and links. It also promotes and supports various research efforts and publishes results. The online publications may be downloaded.

- 📌 **Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education**

<http://ceep.crc.illinois.edu/>

In collaboration with the University of Illinois, the Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education provides free articles for the global early childhood community. Its online publications have links to other relevant reads and showcase many popular concerns. It also shares developments and findings of several projects.

- 📌 **Creative Curriculum - Teaching Strategies for early Childhood**

www.teachingstrategies.com

An educational publishing company, Teaching Strategies provides various resources on early childhood. One such resource is Creative Curriculum, a five-volume set derived from a research-based system to help early childhood educators plan quality lessons for children. While most of the resources are purchasable online, Teaching Strategies offers many useful excerpts in its website.



👉 **Developmentally Appropriate Practices**

users.stargate.net/~cokids/teacher.html

With over 50 categories related to early childhood, this website offers links and publications from all over the world. There are also links for new educators and aspiring operators embarking on an early childhood career and managing expectations and stress. Amongst the categories include the various early childhood approaches and theories, lesson plan ideas and information on recommended practices.

👉 **Early Childhood Australia**

www.earlychildhoodaustralia.org.au

Early Childhood Australia is a national non-profit and non-government organisation which advocates for the well-being of young children by sharing quality early childhood knowledge and publications. The website features current news and articles on the early childhood sector. It also supports and evaluates the Early Childhood Australia Code of Ethics and assembles the National Children's Services Forum.

👉 **Early Childhood Research and Practice**

ecrp.uiuc.edu

An exclusively online journal, Early Childhood Research and Practice shares information on diverse early childhood issues especially on practice and development. Peer-reviewed, users may access past articles and perform searches for specific topics. An option to sign up for an email newsletter is also available. The website is also accessible in Chinese.

👉 **Excellence Learning Cooperation**

www.earlychildhood.com

This website offers an online resource on early childhood via its Early Childhood News link. Here, readers may gain access to articles on curriculum, activities as well as guides on administrative matters. There is also an option to subscribe to the free Earlychildhood NEWSlink. The Teacher Quick Source gives short and practical tips to educators and operators on recommended ways to engage with the children.

👉 **Facts in Action, Associated Early Care and Education**

www.factsinaction.org

This website is part of New England's Associated Early Care and Education, Inc. website. It places focus on incorporating research findings in Early Childhood Field and Policy into everyday classroom practices. It includes links to suggested preschool activities, as well as guides to help Child Care supervisors select appropriate developmental programmes for their centres. References are made to published research journal articles.

👉 **National Association for the Education of Young Children**

www.naeyc.org

NAEYC is one of the world's largest organisation working towards better education of young children. The website provides various e-resources to help centres in activities planning. NAEYC also has an in-house journal, Young Children, comprising of articles contributed by early childcare professionals. There is also an online radio channel focusing on the latest updates in early childhood education.

📌 **Special Needs Opportunity Windows (SNOW)**

www.snow.utoronto.ca

This website provides a variety of online courses and chats for special educators, educational assistants, parents, people with disabilities and others interested in inclusive education and accessible technologies. Users can access current discussion topics, workshops, articles, and a collection of video and audio clips on the e-learning web portal.

📌 **Teachers.Net - Lesson Bank**

www.teachers.net/lessons

Thousands of free lesson plans and classroom ideas submitted by educators are featured on this website. Users can browse lesson plans by category, grade level, or search by keyword. Another interesting feature is the Teachers Chatboard which aims to bring educators together in an environment specially designed to foster peer support and development.

📌 **The Family Conservancy**

www.thefamilyconservancy.org

This website is part of Kansas and Missouri's outreach to parents and the early childhood sector. It offers an array of parenting resources such as general parenting tips, articles on common behavioural, social and emotional wellness, safety and health issues, special educations as well as suggested books and toys for children from birth to teens.

📌 **World Organization for Early Childhood Education**

www.omep-sgp.org

OMEP's aim is to promote the optimum conditions for all children, in order to ensure their well-being, development and happiness, both within their family unit and the wider communities in which they live. Users can gain access to upcoming events, articles of interest and local action research from this website.

📌 **Zero to Three: National Centre for Infants, Toddlers and Families**

www.zerotothree.org

ZTT is a non-profit organization that aims to inform, train, and support professionals, policymakers, and parents in their efforts to improve the lives of infants and toddlers. Its website contains information, interactive tools, parent handouts, charts, tip sheets, articles and slide presentations to support educators in nurturing the health and development of babies and toddlers.





Early Childhood Development Agency

510 Thomson Road #13-00 SLF Building Singapore 298135

T 6258 5812 F 6259 8763

E Contact@ecda.gov.sg

www.ecda.gov.sg